



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca  
(ORCID: 0000-0002-8615-8882)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
(ORCID: 0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Berrocal Chumbiauca Julio Alfredo, cuyo título es: "Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio nacional de Imperial, Cañete-2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 Diecisiete.

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de Agosto del 2019

 DR. DIAZ DUMONT JORGE RAFAEL PRESIDENTE	 MGTR. QUINONES CASTILLO KARLO GINNO SECRETARIO
--	--



  
 Dra. LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA  
 VOCAL



Elabora	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprueba	 Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	--	---	--

**Dedicatoria:**

Este trabajo de investigación esta dedicada especialmente a mis padres, que con su apoyo y amor incondicional siempre confiaron en mí, son los mejores padres del mundo...

**Agradecimiento:**

Agradecer a Dios todo poderoso, por todo en la vida.

A la Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros, ejemplo de Maestría en la docencia.

A los estudiantes, docentes y personal directivo de la I.E. CNI. de Imperial en Cañete, mi alma mater.

A la Universidad César Vallejo y a su Escuela de Posgrado sede San Juan de Lurigancho.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca, alumno del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42169440 con la tesis titulada: Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete - 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto de 2019



Br. Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca  
DNI: 42169440

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete - 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestro en Educación con mención en Educación.

Este estudio se compone de siete capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presentan los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio realizado, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

El autor

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
<b>II. Método</b>	48
2.1. Tipo y diseño de investigación	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Población, muestra y muestreo	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.5. Procedimientos	54
2.6. Métodos de análisis de datos	54
2.7. Aspectos éticos	55
<b>III. Resultados</b>	56
<b>IV. Discusión</b>	67
<b>V. Conclusiones</b>	69
<b>VI. Recomendaciones</b>	70
<b>VII. Referencias</b>	71

## Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos.

Anexo 4: Base de datos.

Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica).

Anexo 6: Declaración Jurada.

Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis y Pantallazo de turnitin.

Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.

Anexo 9: Autorización de publicación de tesis.

Anexo 7: Artículo científico.



## Índices de tablas

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo docente. 50
Tabla 2	Operacionalización de la variable disciplina escolar. 50
Tabla 3	Población 2019, Colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019. 51
Tabla 4	Relación de validadores. 54
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario liderazgo docente. 56
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario disciplina escolar. 56
Tabla 7	Pruebas de normalidad. 57
Tabla 8	Distribución de los docentes según el liderazgo docente según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete – 2019. 58
Tabla 9	Liderazgo transformacional en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete – 2019. 59
Tabla 10	Liderazgo efectivo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019. 60
Tabla 11	Liderazgo educativo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019. 61
Tabla 12	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo. 62
Tabla 13	Resumen del modelo. 62
Tabla 14	Variables en la ecuación. 63

Tabla 15	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo.	63
Tabla 16	Resumen del modelo	64
Tabla 17	Variables en la ecuación	64
Tabla 18	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	65
Tabla 19	Resumen del modelo	65
Tabla 20	Variables en la ecuación	66

## Índices de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de barras de la distribución del liderazgo docente.	58
Figura 2	Diagrama de barras agrupadas del liderazgo transformacional y la disciplina escolar.	59
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas del liderazgo efectivo y la disciplina escolar.	60
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas del liderazgo educativo y la disciplina escolar.	61

## **Resumen**

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo general de Determinar la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en el colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019. Para ejecutar este objetivo se ha empleado el método hipotético – deductivo. Con un tipo de estudio básico de enfoque cuantitativo de nivel correlacional y de diseño no experimental correlacional – causal. La muestra fué de tipo no probabilística y estuvo constituida por 130 estudiantes (varones) distribuidos en 6 secciones del 4to y 5to año de nivel secundario. Los instrumentos utilizados para evaluar el liderazgo docente y la disciplina escolar fueron los cuestionarios, Ambos cuestionarios fueron validados y sometidos a la pueba de confiabilidad de Alfa de cronbach para los cuestionarios de liderazgo docente con resultados superior a 0.90, indicando que el grado de confiabilidad es muy buena y coeficiente de Kuder-Richardson KR-20 para los cuestionarios de disciplina escolar con resultado de 0.70 indicando que el grado de confiabilidad del instrumento es respetable. Luego de obtenido los datos estos se procesaron mediante estadísticas no paramétricas, así como también los resultados que se organizaron mediante tablas y gráficos con tal de describir sus niveles de acuerdo a sus porcentajes y frecuencias de las variables y de sus dimensiones. Siendo las conclusión general que el liderazgo docente, en sus tres dimensiones de transformacional, educativo y efectivo, reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del 4to y 5to año en la institución educativa colegio Nacional de imperial, Cañete – 2019.

*Palabras clave:* Liderazgo, disciplina, incidencia, escolar.

## **Abstract**

This research work was carried out with the general objective of Determining the incidence of teaching leadership in the school discipline according to the students of the 4th and 5th year at the Imperial National School, Cañete - 2019. The hypothetical - deductive method has been used to execute this objective. With a type of applied study of quantitative approach of correlational level and non-experimental correlational - causal design. The sample was non-probabilistic and was made up of 130 students (boys) distributed in 6 sections of the 4th and 5th year of secondary level. The instruments used to assess teacher leadership and school discipline were the questionnaires. Both questionnaires were validated and submitted to the reliability of Alfa de cronbach for teacher leadership questionnaires with results greater than 0.90, indicating that the degree of reliability is Very good and Kuder-Richardson KR-20 coefficient for school discipline questionnaires with a result of 0.70 indicating that the degree of reliability of the instrument is respectable. After obtaining the data, these were processed using non-parametric statistics, as well as the results that were organized using tables and graphs in order to describe their levels according to their percentages and frequencies of the variables and their dimensions. The general conclusion being that the teaching leadership, in its three dimensions of transformational, educational and effective, reflects an impact on school discipline in high school students of the 4th and 5th year in the educational institution National College of Imperial, Cañete - 2019.

**Keywords:** Leadership, discipline, advocacy, scholar.

## **I. Introducción**

A nivel mundial y en la actualidad se plantean cambios, desafíos y sobre todo dificultades para la sociedad en su conjunto, más aun para las instituciones educativas y los docentes en la que estudiantes han rebasado conductas y comportamientos inadecuados dentro y fuera de las instituciones educativas, en este sentido se hace imprescindible y necesario ser docentes líderes transformadores de una nueva generación, basada en una educación de calidad, de acuerdo con esto, es palpable en el mundo entero una crisis de valores, por lo tanto una necesidad de docentes que asuman este rol protagónico de liderazgo de manera voluntaria, Nappi (2014). Líderes no solamente en el ámbito educativo, se requiere de docentes íntegros, así entonces podemos decir que el docente líder se plantea no solo como desarrollador de aprendizajes, sino más bien como desarrollador de personas con valores.

Teniendo en cuenta que ubicándose en el proceso enseñanza-aprendizaje, orienta el papel docente como líder y parte vital de la comunidad para ubicar a la institución en un alto nivel de calidad pedagógica, es de esta manera y razón que la presente investigación se orienta en presentar incidencias y relaciones con el liderazgo que ejerce el docente en el comportamiento o conducta del estudiante en el aula, puesto que el docente líder es quien guía a la comunidad educativa para obtener los objetivos propuestos. De acuerdo con el concepto de liderazgo aplicada al docente en las aulas, este es aquel proceso de dominio social orientado por un objetivo moral con la finalidad de conseguir los objetivos educativos empleando los recursos del aula, (Gil, Buxarrais, Muñoz y Reyero 2013). De esta manera el liderazgo del docente es el propósito básico de la gestión educativa y más aún si incide en la disciplina del estudiante.

En este contexto de ideas se estima que en la actualidad es necesario que el docente líder posea un alto grado de inteligencia emocional, para poder comprender y tratar a las personas con las cuales interactúa.

Al respecto estudios realizados por diversos países Sudamericanos, entre ellos; Argentina, Colombia, Venezuela y Ecuador, Castro (2007) refirió que, existe divergencias particulares al momento de potenciar las peculiaridades de un líder, indicándose además como un problemas fundamental, ya que el 70% de instituciones educativas evidencia escaso liderazgo en el docente. Además se indica que el liderazgo que más predomina es aquel liderazgo enfocado al grupo para ciertas culturas flexibles que caracterizan a los buenos líderes.

Al mismo tiempo, Unesco (2012) refiere que los docentes en gran parte no se encuentran preparados ni capacitados para desarrollar el papel de líder en el ámbito educativo, es por esta razón que debiera ser prioridad desarrollar estas competencias en los docentes para realizar un cambio de cultura en las escuelas.

Así pues, se resalta y destaca la importancia del liderazgo docente y el papel que desarrolla dentro de la sociedad y la institución educativa, de esta manera reforzando la capacidad de liderazgo del docente se impulsará el mejor rendimiento de los estudiantes y el desempeño de la labor docente, además, de estar centrada en el logro de los aprendizajes y de crear un clima propicio en el aula de clases.

Al enfocarnos en el ámbito nacional, en nuestro país, la disciplina en las instituciones educativas tuvo como política durante muchas décadas normas y reglas drásticas y punitivas para conseguir el desarrollo académico del alumnado, se castigaba duramente, en muchos casos se pasaba del castigo físico a la humillación del estudiante, el docente tuvo un rol netamente sancionador, más que orientador, no se conocía aún al docente líder que tuviera una función de descubrir sus fortalezas y cualidades, recién en los últimos tiempos y con una nueva política ha ayudado a desarrollar el papel del docente líder que ayude y facilite la construcción de sus saberes y estrategias para sobrepasar y manejar los problemas de indisciplina dentro de las instituciones educativas. Problemas de indisciplina que, como ya hemos dicho se convierten en problemas de aprendizaje que prevalece hoy en día.

A nivel regional, más exactamente en la provincia de Cañete, se ha podido observar y constatar la grave crisis de valores, que conllevan a las múltiples manifestaciones de indisciplina de los estudiantes en diversas instituciones de la provincia, falta de valores que muchas veces es el fiel reflejo de nuestra sociedad; hogares disfuncionales, padres ausentes, ya sea por razones de trabajo o por ruptura de relación de ambos padres. Es así que los jóvenes estudiantes no están supeditados a un control en casa, todo esto hace que la disciplina en las aulas educativas se haga un dolor de cabeza para los docentes.

Asimismo, esta problemática es una cuestión que engloba a toda la sociedad en su conjunto; familia, escuela y sociedad. Las instituciones educativas, sobre todo las de la capital de la provincia de Cañete tratan de diseñar su propio proyecto educativo institucional de acorde a la realidad de cada institución y de cada comunidad, el éxito de estos proyectos educativos depende en gran medida del liderazgo que puedan tener los docentes con el apoyo, sin lugar a dudas, de los padres de familia, por esta razón si se desea que haya un

cambio, se necesita que contemos con líderes íntegros y comprometidos con la comunidad y el proceso educativo, Murillo (2006).

Con respecto a la problemática local, esta se agudiza en las partes y distritos más alejados de la provincia, se ha podido constatar en la diaria interrelación con la comunidad; primero, la falta de liderazgo de los docentes que en su mayoría sienten un desapego con esta crisis educativa, segundo, la familia, que muchas veces padres e hijos tienen que salir diariamente al campo a trabajar, dándole de esta manera, poca importancia a la educación. Es así que quedan a merced de los medios y la tecnología, personas de mala influencia que no hacen otra cosa más que llevar por el mal camino a niños y adolescentes desprotegidos.

En las instituciones de la provincia de Cañete y sobre todo donde se llevará a cabo la presente investigación se aprecia constantes actos de indisciplina por parte de los estudiantes que muestran una falta de respeto por la institución educativa, por sus profesores y por sus padres de familia. Siendo testigo la comunidad de como realizan verdaderos actos e improprios en plazas y calles de la ciudad, es decir, esta problemática ya sobrepasó las instancias del aula de clase y pasó a ser un problema de toda la sociedad.

Dichos actos altera la disciplina escolar y modifica la convivencia de escolares en las aulas ya que los estudiantes demuestran incumplimiento en sus obligaciones, algunos integran pandillas, son adictos a los juegos por internet, a drogas ilegales o presentan conductas violentas y vandálicas en algunos casos.

Así mismo, los docentes de dichas instituciones educativas acarrean una gran responsabilidad en este tema, ya que debieran tener grandes capacidades de liderazgo y saber aplicarlos para mejorar los actos de indisciplina en el salón de clases; la preparación y perfeccionamiento de los docentes en estos temas es de vital interés porque deben incluir ocupaciones que ayuden, estimulen y que despierten la disposición y la responsabilidad de los alumnos por sus comportamientos y conductas.

Por último, es necesario realizar un detallado análisis con el propósito de poder establecer la incidencia entre el liderazgo que debe poseer el docente en la disciplina de los escolares, con la finalidad de poder contribuir con la problemática planteada.

Tras un estudio de varias investigaciones con respecto a las variables de liderazgo docente en la disciplina escolar, se pudo destacar y tomar como referencia para el siguiente trabajo de investigación titulada Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria en el colegio nacional de imperial 2019, por consiguiente se



presenta un grupo de trabajos previos, elaborados a nivel tanto internacional como nacional respectivamente, valorados para esta investigación como antecedentes. En este sentido nos referiremos en primer lugar a Villalón (2014), quien en su investigación titulada El liderazgo transformacional como un agente motivador en una institución educativa municipal. En dicho trabajo se pudo constatar la práctica del proyecto educativo de la institución de educación Simón Bolívar, los diferentes tipos de liderazgo que predominan en la práctica docente y también los distintos factores que son expresados por los actores.

En esta investigación el autor consiguió una correlación significativa admitiendo que es el liderazgo transformacional cuyo modelo predomina pero que se necesita que la organización implemente también un modelo de corte transformacional. Entre los resultados también se evidenciaron que no se presenta un liderazgo transformacional fuerte, con relación a la visión institucional del proyecto educativo, al desarrollo y a la obtención de metas y objetivos de la institución

El investigador también concluyó que la institución educativa presenta un modelo de estímulo-respuesta en la que cada uno de los miembros de la institución educativa responde personalmente por sus resultados, siendo casi nula el trabajo de equipo. Se necesita, además, que la junta directiva consiga aliados dentro de la institución misma y valore a los docentes que poseen un liderazgo y que sobresalgan con respecto de sus demás colegas; además es indispensable los espacios que sirvan de reflexión y propongan la evaluación de manera colegiada, intentando con esto, interrelacionar y fomentar un ambiente de confianza y propiedad, ratificando la necesidad de la institución educativa de crear una identidad y propósitos institucionales, también que, así como los docentes y directivos no poseen perfiles tan desarrollados, es más, carecen de pretensiones para modificar y entablar una cultura de la organización del colegio Simón Bolívar y que si se persiste con el déficit comunicativo, entonces lamentablemente no se lograría el objetivo.

De igual forma se tomó como referencia el trabajo de Agustín (2014), quien realizó el trabajo de investigación titulada Indagación del Liderazgo en los docentes y la Disciplina en las aulas en instituciones educativas públicas de Quetzaltenango México. La metodología se basó en el tipo de investigación descriptivo correlacional, perteneciente al método cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal. Tuvo por objetivo de estudio describir los diversos tipos de conductuales que muestran los estudiantes en sus aulas de los centros de estudio, otro de los objetivos de la investigación fue evaluar la práctica docente

verificando si posee habilidades y destrezas que le permitan conciliar con las conductas de los estudiantes.

La población estuvo conformada por 71 estudiantes de edades entre 11 y 14 años así también como en 4 docentes. Los resultados evidencian que el 93% de los estudiantes estima que sus maestros si contribuyen hacia la mejora de su conducta al inculcarles valores, brindándoles consejos, y diversas enseñanzas con el objetivo de llegar a ser buenos ciudadanos. El 7% revelaron que los docentes tienen malos tratos con ellos, pues los agreden, maltratan e insultan. Concluyendo que el vínculo que existe de el liderazgo en los docentes con la disciplina de escolares admitió la presencia de un ambiente de aula apropiada y positiva para trabajar la mejora en los aprendizajes, originando y fortaleciendo actitudes tales como la libertad, responsabilidad común, motivación, confianza y gran participación en los logros comunes.

Por último en cuanto a los referentes internacionales podemos nombrar a Álvarez (2016) quien realizó el trabajo de investigación titulado Características en las prácticas del Liderazgo en el docente y su aporte en el clima escolar para optar el grado de Magister en educación con la mención en dirección y liderazgo educacional. De la Pontificia Universidad Católica de Chile. La presente investigación, cuyo objetivo general fue: reconocer las características y las prácticas del liderazgo en los docentes, así también como su aporte y su incidencia en el ambiente escolar de los cursos básicos del colegio Lorenzo Sazié. La presente investigación fue un análisis metodológico de caso mixto descriptivo, que buscó determinar las características del ejercicio de liderazgo en el docente y su aportación en la convivencia escolar de los diferentes cursos de nivel básico de la institución educativa en estudio. Esta investigación tuvo como muestra el estudio correspondiente a docentes que realizan clases del segundo ciclo de enseñanza básica, de tercero a sexto básico, estos fueron elegidos aleatoriamente según los días y horarios planificados para realizar las observaciones de clases de este estudio. El instrumento que se utilizó para recoger información fue la observación no participante, para ello se confeccionó una pauta de observación con su respectiva rúbrica, además también se tomó notas de campo.

Entre los resultados ciertamente se encontró que existen propiedades en el liderazgo docente evidenciados en la relación del buen trato, ser experto en el proceso educativo de enseñanza –aprendizaje en un sistema de clase definida y conocedores en el currículum; y que están vinculados con el ejercicio de liderazgo instruccional en el docente y aportan al fomento de un clima escolar adecuado para el aprendizaje en los alumnos. Asimismo el autor

observó que más de la mitad de los docentes necesita destinar hasta un tercio del tiempo de su clase para normalizar el trabajo debido a la indisciplina o los conflictos que se presentan en la misma.

Con respecto a los referentes nacionales podemos empezar nombrando a Portocarrero (2018) quien desarrolló su tesis para obtener el grado de Maestra en administración de la educación, titulada: “Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar”. El objetivo de la presente investigación fué establecer relación del liderazgo docente con la disciplina escolar en el aula. El trabajo de investigación fue un estudio no experimental, descriptivo-correlacional con el diseño transversal. Su población en estudio estuvo conformada por 25 estudiantes. Con respecto a los instrumentos empleados para la recolección de información fueron los cuestionarios, tanto para evaluar el liderazgo docente y la disciplina escolar. Entre los resultados se evidenció que, el liderazgo docente en las aulas de la institución educativa 14859 es considerado como regular por el 48% de los estudiantes de aula; es así que el 20% de los estudiantes manifiestan poseer una mínima disciplina en la escuela. También pudo encontrarse una relación del liderazgo en el docente y la disciplina en el aula, y que mediante Pearson se alcanzó una relación significativa de 0.455, con un Sig (bilateral) de 0.04 que permitió alegar que existe una relación importante entre ambas variables.

A las conclusiones que llegó la investigadora, donde el liderazgo en el docente y la disciplina en el aula en la I.E. 14859; los estudiantes califican al liderazgo docente como normal (48%), evidenciándose que no existe un buen liderazgo docente; así mismo se consideró que existe una mala (baja) disciplina en el aula (36%), lo cual significó que los docentes no asumen con responsabilidad su labor tutorial para mejorar la disciplina en el aula, se concluyó y aceptó la hipótesis de investigación.

En segundo lugar podemos nombrar el trabajo de Aguilar y Alayo (2018) quienes realizaron el trabajo de investigación para conseguir el grado de Maestro en educación con la mención en docencia y gestión educativa: Liderazgo docente y desempeño laboral de los docentes en educación secundaria. Universidad Cesar Vallejo.

El objetivo de esta tesis de investigación fue: determinar relaciones que existen entre el nivel de liderazgo docente y el nivel de desempeño laboral de los docentes. La investigación fué un estudio de tipo no experimental y el diseño de investigación correlacional. Esta investigación tuvo como muestra a 52 docentes de educación secundaria a quienes se le aplicó un cuestionario para medir respectivamente las variables estudiadas.

Al realizar el procesamiento estadístico respectivo, el coeficiente de correlación entre el liderazgo docente y el desempeño laboral obtenido es de 0,897, donde se mostró que los niveles de significancia para ambas variables son menores al 5%.

Entre los resultados de la presente investigación se derivó que el 76.9% de los docentes obtienen nivel medio de liderazgo docente, el 19.2% tienen nivel bajo, el 3.8% de los docentes obtienen nivel alto de liderazgo docente. A la conclusión que llegaron las dos investigadoras fue que, se evidencia una relación alta, positiva e importante entre el nivel de liderazgo y el nivel de desempeño laboral entre los docentes.

Por último, en cuanto a los referentes nacionales podemos destacar el trabajo de Muñoz (2016) quien desarrollo el trabajo de tesis para la obtención del grado de Maestro en educación con mención en administración en la educación: liderazgo transformacional y la disciplina escolar. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo sustantivo descriptivo, además, su diseño fue no experimental y descriptivo correlacional. Su población y la muestra de estudio fué conformada por un centenar de docentes de la institución educativa. Para dicha investigación la autora, además de la recopilación de datos, empleó el cuestionario de Bass y Avolio.

Entre las conclusiones que llegó la investigadora, se determinó una correlación positiva y a la vez débil entre las variables liderazgo transformacional con la disciplina escolar ( $Rho = 0.227, p = 0.23$ ) también se especificó una relación entre la mayor parte de las dimensiones de ambas variables, sólo la dimensión influencia idealizada atribuida no tuvo relación con la variable disciplina escolar ( $Rho = 0.084, p = 0.408$ ).

Con respecto a las bases teóricas del presente trabajo de investigación, podemos empezar nombrando primero, las teorías que sustentan la variable liderazgo docente, esta variable esta sustentada en primer lugar por la teoría de rasgos de personalidad, esta teoría tuvo un auge entre la década de 1920 y 1950, esta teoría está basada en la llamada teoría del gran hombre que tiene por característica enmarcar los rasgos de personalidad de algunas personas para considerarlas líderes, (Bass, 1990, citado en Brigido, 2012). Entre las características o rasgos de personalidad que detalla esta teoría para los líderes son: poseer altos niveles en energía, intuición, persuasión, inteligencia y alta capacidad en previsión.

Por su parte para Chiavenato (2006), el líder debe tener ciertas características en sus rasgos de personalidad y que estos le permiten de alguna manera influir en el comportamiento de los demás. Además el autor establece mediante esta teoría que los líderes

nacerían con estos rasgos de que le proveen la capacidad de liderazgo, por consiguiente no se aprende a ser un líder, sino más bien se reconoce el rasgo del líder mediante determinadas características innatas.

Al respecto los trabajos de investigación bajo esta teoría estuvieron enfocados en las áreas de la administración y de la política, cuyo propósito es reconocer ciertas particularidades y rasgos que identifican el liderazgo en las personas (Bass y Bass, 2008 citado en Thieme, 2005).

Estos estudios realizados que identificaron rasgos y características de personas líderes partieron de la hipótesis que todas aquellas personas con estas capacidades, detentan propiedades innatas que les permiten ejercer habilidades relevantes, Murillo (2006). Así pues, el objeto de estudio se centró en las cualidades de la persona; su temperamento, valores y competencias. Estos objetos de estudio tienen como finalidad definir el perfil del líder, Thieme (2005).

En segundo término podemos referir a la teoría de estilos del liderazgo, esta teoría estudia al liderazgo basado en el comportamiento del líder, en su interrelación con sus subordinados, y hace una diferencia puntual con la teoría de los rasgos; mientras esta se refiere y estudia lo que es el líder, la teoría de los estilos de comportamiento se basa en lo que hace el líder, su desempeño y comportamiento en la función misma del liderazgo, Chiavenato (2006). Al respecto el autor detalla tres estilos en el liderazgo del comportamiento: liberal, autoritario y democrático.

En el tipo de liderazgo autoritario se podría inferir que el líder es omnipotente frente a las decisiones que toma impartiendo ordenes al grupo, en ciertas investigaciones se dedujo que un grupo de subordinados indicaron una fuerte tensión seguida de agresividad y frustración, mientras que por el otro manifestaron una pérdida de iniciativa y espontaneidad, dejando en claro que ambos grupos, a pesar que sentían apego a las tareas no se mostraban satisfechos ante la situación. Concluyendo que los subordinados solo desarrollaban el trabajo en presencia del líder, no obstante en su ausencia los grupos exteriorizaban sus sentimientos reprimidos causando un ambiente hostil de indisciplina, Chiavenato (2006).

En general este líder autoritario tiene la característica de centralizar su autoridad, imponer y decidir de manera dictatorial y confinar a los subordinados a un papel meramente de obediencia.

En cambio para el líder liberal que se caracteriza por delegar las funciones y ejercer poco o ningún control frente a sus subordinados, ante las investigaciones se encontró que el grupo a pesar de una actividad intensa y fluida se percibió una pérdida de respeto hacia el líder enfrascándose en discusiones que no venían al tema mostrándose así un individualismo agresivo, Chiavenato (2006), entonces este líder mediante su poder brinda y ofrece libertad para las decisiones de los subordinados siendo permisivo en brindar autonomía para las realizaciones de sus trabajos.

En cuanto al tipo de líder democrático o participativo, éste encamina al grupo orientando e incentivándolos en su participación, haciéndoles coprotagonistas en la toma de decisiones, caracterizando así al líder como comunicativo, que crea un ambiente espontáneo y que a su vez contrae una integración del grupo, Chiavenato (2006).

Otra teoría sustentatoria de la variable liderazgo docente son las teorías situacionales del liderazgo, esta teoría del liderazgo manifiesta que no existe un tipo de liderazgo general para toda situación, más bien, cada realidad amerita un modelo de liderazgo para poder liderar a sus subordinados, este tipo de líder se adecúa a diversas situaciones y deberá adaptarse a subordinados en diversas condiciones estratégicas valorándolos más que por sus rasgos de personalidad, Chiavenato (2006).

A su vez esta teoría de liderazgo situacional esta basado en un grupo de teorías con la premisa que diversos modelos conductuales que puedan ser prácticos en diversas circunstancias, pero que esta conducta no necesariamente tendría que ser para toda las situaciones.

La teoría de contingencia. Esta teoría creada por Fiedler (1978) manifiesta la existencia de las siguientes variables situacionales con el fin de conseguir el liderazgo efectivo; las relaciones entre el líder y sus adeptos, la configuración de tareas y el dominio desempeñado por el líder.

La teoría de las metas. Esta teoría sostenida por Evans y House en 1971, quienes sostuvieron que el líder, mediante la motivación y concientización son capaces de hacer lograr los resultados esperados a sus subordinados a través de un esfuerzo notable. El líder se siente capacitado de hacer lograr las metas trazadas.

La Teoría de los sustitutos de liderazgo. Esta teoría sostenida por Kerr y Jemier (1978) refieren la existencia de diferentes componentes contextuales en algunas circunstancias o situaciones donde el liderazgo se muestra innecesario. Estos componentes tales como: experiencia y disposición de los seguidores, claridad en las tareas o distribución en la organización, estos componentes hacen posible que la labor del líder sea prescindible.

La Teoría de decisión normativa. Esta teoría propuesta por Vroom Yetton (1973) plantean un conjunto de procedimientos con el objetivo de tomar decisiones y así normativizar las reglas e instrucciones que conllevarán a un desarrollo efectivo del liderazgo, estos procedimientos son: determinaciones autoritarias del líder, determinaciones autoritarias ulteriores a reunir informes adicionales, consultas particulares, asesoramiento con el grupo y determinaciones conjuntas.

La Teoría de los recursos cognitivos. Esta teoría propuesta por Fiedler y García (1987) sostienen que existe alguna posibilidad de que algunas de las variables situacionales tales como el apoyo común, el estrés interpersonal, y la dificultad de las tareas, puedan de alguna manera influenciar negativamente en el progreso y desarrollo del grupo. Así pues estas teorías situacionales para someterlas a pruebas empíricas resulta difícil porque presentan restricciones tanto en lo general como en su conjunto (Yukl & Van Fleet, 1992, citado en Lupano y Castro, 2006).

Por su parte las investigaciones de Bass y Bass (2009) manifiesta que este enfoque es poco común fuera del entorno educativo y que más bien fue rebasado por la mayor parte de estudios sobre el liderazgo como un acto edificado por todo los actores de un colectivo (líder y seguidores). En cambio, dentro del ámbito educativo continúa afianzándose los estudios en el marco de la administración en instituciones educativas eficientes y de gran éxito. Es así que, para Leithwood & Mascal (2008) el liderazgo docente en estos tiempos estaría enfocado mas que nada en el aspecto pedagógico y en buscar la excelencia educativa a través de delegación de funciones y participaciones en el ámbito educativo, para contrarrestar diversas situaciones complejas que se presentan en la labor educativa. Al respecto Kurtz (2009) también manifiesta la importancia de compartir las tareas, funciones y visiones de la institución educativa con toda la escuela, distribuyéndose los roles de liderazgo entre todos.

Con respecto a la variable de liderazgo docente empezaremos por mencionar la definición de liderazgo, la cual, según las investigaciones realizadas no existe un consenso

de parte de los autores para la definición de liderazgo, lo que si queda claro es que, su estudio se ha realizado por diferentes disciplinas como la administración, la sociología y la historia, a continuación se detalla algunas definiciones que nos ayudarán a entender el concepto de liderazgo.

Chiavenato (2006) en primer lugar, refiere acerca del liderazgo como la capacidad necesaria en toda organización humana indicando que es necesario en la administración y en todas las instituciones, porque ser líder es conocer de motivación y conducción personal. Chiavenato sostiene que el liderazgo es el dominio en una relación interpersonal de una persona sobre otra y está sometida a las enseñanzas, direcciones de quien tiene conocimientos o responsabilidades mayores.

Paralelamente Chiavenato indicó que el liderazgo es “la influencia que se ejerce en una situación, y que se orienta a la consecución de uno o más objetivos a través del proceso de la comunicación humana” (Chiavenato 1999, citado en Agüera, 2004, p.25). Así entendemos que el autor resalta la importancia de la comunicación con el liderazgo, indicándonos que ésta debe ser efectiva sobre todo cuando se piensa influenciar en los jóvenes estudiantes.

Otra definición de liderazgo es la que la define como la habilidad de sobresalir ante los demás, a través del comienzo en la dominación y la capacidad de la persona con las instituciones para conseguir un bien mayor, es decir todo aquello que es mejor para los interesados, Blanchard (2007). Dicho esto entendemos que el liderazgo es aquel desarrollo que busca lograr resultados útiles, actuando siempre con cuidado, respeto y justicia para el bien común.

Por su parte Bass, indica que el liderazgo son las interrelaciones que se realizan entre los integrantes de una agrupación, asimismo indica que la labor de un líder es comenzar y mantener altas perspectivas y dominios para solucionar problemas y conseguir propósitos (Bass, 1990, citado en Castro, 2007)

La presente investigación considera que el liderazgo se convierte en una competencia indispensable para los docentes, porque queda claro que el docente en el aula debe poseer ciertas habilidades de liderazgo para que sirvan como ejemplo en los estudiantes y consigan influir en cambios positivos. De esta manera también podemos coincidir con la afirmación de York-Barr & Duke (2004), quienes manifiestan y destacan la relevancia del liderazgo en los docentes indicando que mediante estas competencias se favorecen los procesos principales de la educación, tales como la enseñanza y aprendizaje.



A continuación, en la presente investigación presentamos algunas características del liderazgo tomadas de Castro (2007), quien al respecto manifiesta que:

El liderazgo es un proceso. Esto en contraparte del enfoque de rasgos, en la que solamente podría ser líder aquella persona con ciertas características, en cambio el líder no solo se encuentra en un proceso estático, sino más bien que se da en la interrelación en una situación determinada con una o más personas.

El liderazgo es influencia sobre los demás. Es una de las características más representativas del liderazgo ya que sin un dominio sobre un conjunto de personas no habría liderazgo, esta característica lo encontramos en los principales líderes de la historia en la que eran capaces de concentrar gran afluencia de personas que lo seguían sin dudar.

El liderazgo se da en un contexto grupal. Definitivamente no es un proceso individual, el liderazgo es, en efecto, un fenómeno social porque ocurre dentro de grupos humanos, la principal labor del líder es influenciar a sus seguidores a alcanzar objetivos comunes.

El liderazgo implica el éxito de metas y objetivos. Es el sentido de ser del liderazgo ya que el líder se traza objetivos y metas específicas a conseguir y esta será la principal relación de el líder con sus seguidores, de esta manera para un grupo militar el objetivo será obtener la batalla, para un docente será la obtención de aprendizajes en los estudiantes y para un grupo político, conseguir la elección.

Por su parte Fischman (2000), detalla que el líder deberá tener capacidades directivas, fortaleza para solucionar conflictos, proyectar metas y preparar al equipo, además de tener la facilidad de adecuarse a estilos de liderazgo participativo. También podemos mencionar el efecto favorable del liderazgo tanto para los docentes y los estudiantes generando un ambiente cálido y de satisfacción que motivará a los dos grupos a sobresalir en sus rendimientos y resultados, (Muijs & Harris, 2003).

En cuanto a la definición de liderazgo docente se empezó por detallar el concepto de liderazgo como aquel proceso de influenciar a un conjunto de sujetos para conseguir un objetivo, pues bien, en el ámbito educativo el papel de líder se enfoca hacia la figura del docente, que tendrá como objetivo, primero, influenciar a los estudiantes hacia una conducta de reflexión e innovación para que así se logren los aprendizajes esperados. Así el liderazgo

docente, según Farías (2014), es un componente intrínseco a la educación, mejor dicho está vigente en todo momento de la tarea educativa.

Por lo tanto, es necesario el liderazgo del docente porque de esta manera toda las instituciones educativas mediante una óptima conducción organizacional se obtendrán las metas y objetivos esperados Minedu (2015). Asimismo se busca que este líder predomine inspire y movilice las labores de las instituciones educativas con respecto a lo formativo.

Otro autor que incide en la importancia del liderazgo del docente en la escuela es Leithwood y Riehl quienes manifiestan que el liderazgo docente es “la labor de influenciar, movilizar a otros, lograr y articular las intenciones y las metas compartidas de la escuela” (Leithwood y Riehl, 2009, citado en Contreras 2016, p.245) a su vez estos autores ponen énfasis al desarrollo intelectual y al acompañamiento individual que deben de desarrollar el líder en el aula.

Añade también que el docente líder “apoye a sus equipos mostrando consideración y respeto por los sentimientos y necesidades personales” (Leithwood & Riehl, 2009, p. 27). ya que estos actos influyen de manera positiva en la personalidad y la actitud que tomará el estudiante, evidenciándose en mejores desempeños educativos (McColl-Kennedy & Anderson 2002, citado en Leithwood & Riehl, 2009). Del mismo modo para Lozano (2013), el liderazgo docente es una manera singular de surgir de cada acción educativa, con el propósito de conseguir el objetivo expresado en el trabajo mismo, principalmente de quien enfrenta los problemas y aporta soluciones con tal de conseguir los mejores resultados.

Así pues, los líderes educativos deben adquirir y poseer los conocimientos y herramientas de acción y pensamiento, habilidades de indagación, cuestionamiento y problematización, Con la finalidad que el líder influya en los estudiantes y así mejorar el rendimiento y sus aprendizajes (Robinson, 2009, citado en Horn y Marfan, 2010). Además de estas competencias de liderazgo que adquiera el docente y mejore la calidad educativa, también le hará crecer profesionalmente, ya que el liderazgo docente se encuentra integrado dentro del aprendizaje profesional, Szeto & Cheng (2017).

También es necesario tener visión, es decir deben estar listos para enfrentar conflictos, a la experimentación y evaluación de consecuencias, poseer diversas destrezas con la finalidad de crear áreas y desempeños cuidadosos, dedicados e inspiradores que ayuden a desarrollar grupos de aprendizaje donde se establezcan la democracia, la igualdad, la variedad y justicia social. Por que a través de ello , además el maestro líder puede crear

entornos adecuados para el aprendizaje en sus escuelas, que recaerán en el éxito de las mismas, Kivak (2019).

Acerca de la variable liderazgo docente se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Liderazgo transformacional. Al respecto este liderazgo detenta sus principios en estudios que efectuó Burns en la que presenta al liderazgo transformacional como el proceso en la cual los líderes unen fuerzas entre sí para seguir avanzando al siguiente nivel de la moral y la motivación (Burns, 1978, p.18). Asimismo manifiesta que el modelo transformacional del liderazgo produce más variaciones importantes durante la vida de las personas, además de rediseñar apreciaciones y valores, también promueven el cambio de visión y anhelos de las personas.

Ante este nuevo concepto de liderazgo referido por James Mc Gregor Burns, será Bass quien lo operativiza más adelante, generando líneas de investigación del denominado liderazgo transformacional, y lo describe a partir “de los efectos producidos del líder en sus seguidores, el líder transformacional provoca cambios en los seguidores partiendo de concientizarlos con respecto de la importancia y el valor que revisten los resultados obtenidos tras realizar las tareas asignadas” (Bass 1985, citado en Lupano y Castro 2006, p. 112).

En este sentido Bernard Bass, quien es Doctor en psicología industrial y profesor universitario en la Binghamton University, en su libro *Leadership and performance beyond expectation*, inició el desarrollo de la teoría acerca del liderazgo transformacional, en la que señala y lo describe como una fase del desarrollo que incide en el vínculo Líder-seguidor, puntualizando como una de las características del Líder; el ser carismático, es así que los discípulos o seguidores logran identificarse e imitarlo, Bass (1985).

Continuando con las características del líder transformador (Bass, 1985, citado en Salazar 2006, p. 6) incluye en total 4 componentes que a continuación se detallan.

Carisma (desarrollo de una visión)

Inspiración (estimular para altas perspectivas)

Consideración individualizada (prestar atención respecto a la responsabilidad de los seguidores)

Estimulación intelectual (facilitar nuevas ideas y enfoques)

El líder transformador estimula intelectualmente a sus discípulos o seguidores dotándolo de distintas habilidades mediante retos, competencias y sugerencias, facilitándoles razón y

discernimiento (Bass, 1985, p. 18). Por último individualiza a los subordinados, brindándoles guía, apoyo y entrenamiento.

Por su parte Leithwood que ante las perspectivas de las instituciones educativas a los que deberán enfrentarse en el futuro, aclara que el liderazgo instructivo ha sido relegado e insuficiente, realzando el liderazgo transformador: “Esta teoría es potencialmente mucho más poderosa y sugestiva como descripción de liderazgo eficiente en el contexto de reestructuración de la escuela” (Leithwood, 1994, p. 56).

En este sentido Leithwood sostiene que el liderazgo instructivo tiene relación con la tendencia de la eficiencia escolar, en la que la inspección o control pedagógico pasaba por ser una maniobra de registro de la praxis docente. En cambio indica que el liderazgo transformacional precisa estrategias de compromiso y no se limita solamente al aula, sino más bien, a cambios estructurales y organizativos. Además Leithwood incide en que éste tipo de liderazgo transformacional es el adecuado y conveniente para el docente líder y su desempeño en las aulas, ya que este tipo de liderazgo promueve en las personas a superar sus propias expectativas (Leithwood, 1999, citado en Gonzalez, Gonzalez, Rios y Leon, 2013, p. 360).

Este tipo de liderazgo transformacional se fundamenta en determinados y esenciales principios:

- a) Las personas acompañarán al líder que los aliente e impulse aún después de sus expectativas.
- b) Una persona con perspectivas y entusiasmo será capaz de obtener grandes cosas, el Líder le brinda conciencia a cada uno de los procedimientos y sucesos.
- c) Mediante una introducción de entusiasmo y energía se podrá conseguir y obtener los objetivos planteados.

Al respecto Fischman (2005) manifiesta que el liderazgo transformador es considerado como uno de los más positivos e identifica en el concepto los siguientes aspectos:

El líder será capaz de subir el nivel de percepción de sus adeptos acerca del valor de los objetivos idealizados.

El líder ayudará a los elementos de su agrupación a que rebasen sus tendencias individuales, encaminándolos a adoptar un principio noble como el confort de la institución, organización o empresa.

Es significativo indicar que los líderes pueden combinar diversos patrones de comportamiento referidos a los tipos de liderazgo, por esta razón basándonos en el enfoque de Bass detallamos 4 acciones o indicadores que a efectos de la presente trabajo caracterizan al liderazgo transformacional.

**Influencia idealizada.** Esta acción hace hincapié sobre todo en el propósito, porque el líder actúa de tal manera que sus seguidores sienten admiración y desean imitarlos, es así que se presenta de una manera idealizada con gran poder simbólico y de moralidad (Bass, 1985 citado en Lupano y Castro, 2006, p. 113). A su vez, Mendoza (2006) manifiesta que, “El líder se caracteriza claramente de los demás por su gran personalidad y sus capacidades únicas para generar entusiasmo, transmitir confianza y respeto” (p. 121)

Por su parte Fishman (2005) refiere que la influencia idealizada está íntimamente relacionada con la destreza de atraer fascinación de sus seguidores con el objetivo que se vean compenetrados con los respectivos ideales.

En el ámbito educativo y más aún con la imagen docente, son primordiales estas particularidades anteriormente referidas, tales como: transferir entusiasmo y confianza, a la vez exhibir auto confianza, originar fidelidad y responsabilidad, dirigir de un modo honesto y congruente, ganarse el respeto por sus acciones y producir satisfacción entre sus seguidores.

**Inspiración Motivacional.** En relación a este aspecto el liderazgo docente tiene la obligación de aumentar el entusiasmo y el optimismo, el con el fin de lograr los objetivos de la clase y de la institución, es así que estos líderes poseen la capacidad de producir en sus seguidores desempeños sobresalientes, motivándolos y alentando sus esfuerzos complementarios para conseguir sus metas trazadas. Además este líder es capaz de persuadir a sus seguidores con el objetivo de iniciar propósitos colectivos, Bass y Avolio (2006). Por consiguiente el docente líder deberá especificar las principales exigencias de los estudiantes así como tomarlas en consideración de forma individualizada con el fin de lograr mayor nivel de responsabilidad.

Así mismo para (Velázquez 2006, citado en Bracho y García 2013) precisa que el líder posee la capacidad de motivar las visiones del grupo con la finalidad de resolver problemas organizacionales, a su vez que estas personas son considerados: “motivadores del trabajo en equipo, siendo reconocidos como ejemplos a seguir” (p.173). Conviene señalar

que el líder que detenta esta competencia consigue estimular a la gente, instaura una percepción estimulante y acogedora en sus adeptos. Entabla una comunicación convincente realizada en su propio modelo. Para esto ha de manifestar su empatía personal y entusiasmo con el objetivo de congrega a los demás. Al respecto se indica que “la motivación inspiracional esta vinculado con las capacidades del líder para comunicar las visiones trascendentales que involucran a los demás”, (Fishman, 2005, p. 19).

**Estimulación Intelectual.** La presente dimensión de la variable liderazgo transformacional indica que, el líder brinda autoridad o influencia a sus seguidores con el objetivo que estos mejoren y acrecenten sus diversas habilidades intelectuales, estimulándolo con la finalidad que reflexionen y produzcan nuevas ideas para solucionar coyunturas de discordias organizacionales. De esta manera la estimulación intelectual asistirá a los seguidores con el objetivo que empleen y generen nuevas soluciones a los problemas, (Bass y Avolio 2006, citado en Bracho y García, 2013).

Además dentro de este marco de referencia adicionan que el líder transformacional alienta de manera intelectual a sus seguidores, acarreandoles a objetar su idiosincrasia, consiguiendo nuevas teorías e ideas que van a servir para volver a plantear los diferentes conceptos y formas de actuación.(Bass y Riggio, 2006, citado en Bracho y García, 2013).

De esta manera el docente líder en su institución formativa necesita fomentar en los educandos la estimulación intelectual, ya que su principal matiz incide en plantear nuevas perspectivas para solucionar conflictos. De esta manera el docente deberá basarse en la inteligencia y la racionalidad. Es por eso que entre las principales propiedades del líder transformador es estimular a sus seguidores con el fin de aplicar su razonamiento y su inteligencia en la solución de problemas, generar constantes desafíos con la intención de indagar nuevas formas de ejecutar y accionar las nuevas acciones, (Leithwood, Mascall & Strauss, 2009).

Por esta razón, de lo que se trata es de animar y alentar la conducta y comportamiento del estudiante, alentándolo a que sea capaz de generar sus propias ideas y a tomar compromisos. El líder educativo deberá ser capaz también de incentivar la creatividad enfatizando en la generación de un pensamiento creativo, es sabido que los docentes que promueven intelectualmente a sus alumnos, serán capaces de desarrollar seguidores que resuelven los conflictos utilizando sus perspectivas innovadoras personales.

Consideración individual. En esta dimensión los líderes se interesan de forma personalizada acerca de las diferentes necesidades de cada uno de sus seguidores, reconoce y respeta las diferencias de cada uno de ellos, más que un control férreo por el seguimiento personalizado que realizan, es una función orientadora la que desempeñan (Bass 1985, citado en Lupano y Castro 2006, p. 113). se privilegia los menesteres de cada persona con tal de guiar a cada uno según su capacidad. Además, Velásquez (2006), menciona que el líder transformacional debe conocer sus exigencias puntuales de sus adeptos, que preste atención personalizada en un papel de facilitador, tratándolo de manera individual dirigiéndolo y aconsejándolo.

Por esta razón la consideración individual es un factor primordial porque incide en aquellas comportamientos que forman un vínculo entre el líder - seguidor, poniendo mayor interés a cada uno, encaminandolos para desarrollar el optimismo y entusiasmo.

Asimismo el líder debe “poner atención a las exigencias individuales de logro, así como de crecimiento de cada uno de sus seguidores indicando las fortalezas y necesidades; contribuyendo de tal manera que cada trabajador asuma sus propias responsabilidades para sus desarrollo personales” (Lerma, 2007, citado en Bracho y García, 2013, p.172).

Igualmente se puede indicar que los líderes educativos están comprometidos a desarrollar estos factores, en primer lugar, a través de ellos mismos para que de esta manera sean en su ejercicio un referente en la formación de los futuros ciudadanos.

A su vez el líder transformador se caracteriza por darle importancia a cada uno de sus seguidores y por crear un clima de apoyo a la vez que predispone una comunicación bidireccional, además agrega que el líder procede con cada uno de sus seguidores de forma individualizada; les escucha ,delega las tareas y reconoce las necesidades inmediatas que requieran apoyo adicional, a través de un ambiente idóneo, fluido, y de confianza, es así que el seguidor percibirá que no es supervisado (Leithwood et al. 2009, citado por Bracho y García 2013).

El docente líder se muestra como un coach, aperturando oportunidades que generarán un clima de apoyo y de aprendizaje, generando, es un líder que delega y sabe escuchar, retroalimentando constantemente de manera constructiva, en esta dimensión se realiza la atención, la empatía y la disposición para difundir desafíos y oportunidades a sus estudiantes, es por esta razón que el principal componente de esta dimensión es la escucha activa y comunicación constante.

Dimensión 2: Liderazgo Efectivo. Debemos empezar indicando que existen cuatro claves para para que se realice un liderazgo efectivo, según Leithwood (2005) indica el: “establecimiento de direcciones”, “el desarrollo de personas”, “el rediseño de organizaciones” y la gestión de la instrucción. Estas dimensiones se encuentran constituidas por un cúmulo de prácticas más determinadas que necesitan ser implementadas por el director de la institución, en cooperación siempre con los demás miembros del personal directivo con el objetivo de renovar los principios que componen el modelo del desempeño docente: (las habilidades, la motivación y las condiciones de trabajo).

Cabe recalcar la importancia de un nexo lógico entre dichas prácticas; estas tres variables mediadoras. Las actividades asociadas en constituir direcciones tienen una influencia importante por la motivación y compromiso en los docentes hacia la mejora escolar.

Es importante indicar que el crecimiento personal posee una conexión primordial con acrecentar las mejoras de las capacidades y habilidades profesionales en los educadores. Además, se distingue las labores destinadas a crear y mantener una formación profesional colaborativa. De esta manera los líderes valoran los distintos trabajos colaborativos asentando así el respeto y la confianza mutua de el docente líder y sus estudiantes, fomentando esto a través de trabajos conjuntos como la planificación educativa, el monitoreo y estudio de los rendimientos académicos, la adquisición de decisiones en cuanto a la ayuda para los estudiantes que se encuentran en un rendimiento escolar insuficiente y el mejoramiento constante de sus capacidades profesionales.

Además el docente líder crea sistemas que permitan el trabajo grupal, como la innovación en tiempos y espacios colectivos de planificación, el constituir sistemas conjuntos para la solución de conflictos, una mayor asignación de liderazgo en tareas concretas ligadas al propósito de la mejora del proceso educativo. Ejercen su labor de forma proactiva para obtener la aprobación de las directivos cuando las nuevas estructuras requieran ser flexibles ante la interpretación de reglamentos.

Dimensión 3: Liderazgo Educativo. Es importante resaltar la idea de líder como propulsor que estimula el desarrollo de un proceso, el crecimiento en las personas como componente del desarrollo escolar, puede entenderse como la mejora en los conocimientos y habilidades que sirven de apoyo a los docentes a desempeñar de forma eficaz su trabajo. Al respecto Leithwood (2006) quien refiere que el liderazgo consiste en trazar un norte para



la organización y ayudar a que ese fin se obtenga. Y es (Robinson, 2009, citado en Horn y Marfan, 2010), quien complementa esta definición de Leithwood agregando la palabra educativo al concepto de liderazgo, entonces refiere que: “el liderazgo educativo es aquella influencia en los demás, para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje en los estudiantes”.

En cambio para Fullan (2002) señala que, en una institución que se caracteriza por un desempeño efectivo, necesariamente existe un aprendizaje de manera continua de parte de sus miembros. El aprendizaje en mención nos ayudará a reconocer y enmendar errores que usualmente se incurre, tratando de descubrir nuevas formas de realizar el trabajo. Dicha situación se asemeja a lo que sucede con el influir del buen líder. La presencia del líder es crítica y no solo para renovar el sistema, sino que, también para mantener la variación y sus consecuencias sobre la conducta y los resultados del mismo.

Según Anderson (2010) refiere que la importancia del aprendizaje en los docentes se produzca de forma contextualizada insertada en el lugar en que laboran, alineada con los objetivos de mejora educativa y en la resolución de problemas que dificultan la mejora. Por lo tanto, podemos inferir que las formas de perfeccionamiento conlleva a un estudio mucho más trascendente que asistir a diversos cursos y talleres externos que no tengan una conexión fuerte con la visión de la institución educativa y el desarrollo necesario de ejecutar un plan de mejora.

El papel de liderazgo educativo acerca del crecimiento y desarrollo de las personas radica más en ejercicios que ayuden a este modelo de formación de manera prolongada y contextualizada, también plantea las creencias y actitudes que existen sobre la capacidad de efectuar las responsabilidades y las perspectivas que se manejan sobre el trabajo docente, Anderson (2010).

Bases Teóricas de la variable disciplina escolar. De acuerdo a las investigaciones realizadas para determinar las teóricas de la segunda variable; disciplina escolar se tomó como referencia las teorías psicológicas, poniendo de manifiesto que no existe teoría o modelo acerca de la disciplina escolar que se tome como verdadera o única.

Modelo cognitivo-social de Bandura. El presente modelo sienta sus bases en la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, es quien manifiesta que “las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor primordial en los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desarrollo de las tareas” (Marquez, Diaz y Cazzato, 2007, p. 132). Constantemente el individuo necesita tomar decisiones o acciones a seguir, además deberá

considerar el tiempo que deberá esforzarse y por cuánto tiempo más lo hará. Básicamente el concepto de autoeficacia hace alusión a los juicios o creencias que posee el individuo de creerse capaz de desarrollar acciones específicas que le harán lograr cierto nivel de desempeño, es así que el propio docente es el que emitirá su propio juicio sobre su capacidad de poder alcanzar un nivel satisfactorio en la ejecución de la conducción de la disciplina.

Esta teoría, refiere Marquez et al. (2007) que tanto los logros o resultados del desempeño y los aprendizajes vicario u observacional son el origen de la información con las que se aprenden o modifican los estándares de autoeficacia.

Al respecto Bandura (1984), puntualiza algunas técnicas psicológicas sobre el manejo de la disciplina del aula y que son aportadas por las diversas fuentes de información de autoeficacia.

Automodelado. Es aquella práctica en el cual la persona se auto-observa situándose él como el modelo ejerciendo el comportamiento deseado. Las prácticas que resulten exitosas serán auto-recompensados o en todo caso deberá corregirlos. Los pasos para desarrollar estas estrategias son:

Instrucción sobre del método. Observación y registro escrito de la conducta inadecuada y de la misma manera si es un comportamiento adecuado.

Exposición del desempeño. Es la manifestación de aquel comportamiento deseado que se ha logrado a través de las prácticas correctivas para un cambio.

Sugestión y amonestación verbal. Solicita, pide, exhorta positivamente acerca del control de situaciones frecuentes, es aquella estrategia en la que se motiva e incentiva a la persona a realizar conductas o actividades determinadas, por lo general adecuadas.

Registro de los resultados de la práctica cognitiva de la formación de auto eficiencia. Esta estrategia estriba en dejar constancia por escrito de los diversos pensamientos que emergen espontáneamente acerca de su auto eficiencia para maniobrar circunstancias específicas.

Para esta teoría la eficacia del docente contribuye de gran manera en las diferentes actividades que se realizan con los alumnos, al respecto (Marquez et al. 2007, p. 133) aclara que aquellos docentes deficientes eficazmente, evitan planificar tareas que superen sus actividades, a la vez que no inciden en estudiantes que posean dificultades en el proceso de aprendizaje, todo lo contrario con los docentes eficaces quienes si crean tareas exigentes que conllevan a la superación de los estudiantes e inciden mucho mas con los que tienen problemas.

De esta manera se señala que los efectos motivacionales benefician a los estudiantes en la obtención de sus logros, asimismo la autoeficacia del docente también juega un papel preponderante en el ambiente positivo del aula, pues respetaran las ideas de sus alumnos a la vez que atenderán sus necesidades (Ashton y webb, 1986, citado en Marquez et al. 2007).

**Modelo conductista: Cambio de conducta.** Este modelo está basado en la adquisición de respuestas ante los diferentes estímulos que se presentan por situaciones específicas. Se presentan diversas conductas o consecuencias que serán generadas por la presentación de algunos estímulos con el fin de modificar sistemáticamente y así llegar a llegar a una conducta adecuada, es decir, que el estudiante cambia su conducta o comportamiento basado en un programa constituido previamente (Marquez et al. 2007).

Así pues esta teoría precisa que el docente deberá poner en claro las consecuencias de la conductas negativas que se presenten, y reforzar o en su defecto premiar las conductas adecuadas, para esto tendrá que clarificar y tener presente los principios de reforzamiento que han sido exitosos, tanto en el ámbito familiar como escolar a su vez que establece límites bien definidas.

En una escuela conductista se deberá establecer metas claras con tal de que los esfuerzos que se realicen tengan el objetivo de conseguir los logros esperados, logros que se conseguirán mediante la cohesión de toda la comunidad educativa. El presente modelo conductista señala algunas estrategias para alterar la conducta que se mencionan a continuación:

**Refuerzo:** Es el estímulo o respuesta que se brinda por alcanzar una respuesta esperada, con la intención que vuelva a repetir. Los refuerzos pueden ser:

**Refuerzo positivo:** Es algún elemento o cosa cuya presencia hará que se vuelva a repetir y pueden ser; social, tangible e intrínseco, social porque se considera interacciones y expresiones tales como el afecto o aprobación.

**Refuerzo negativo:** Es algún elemento o cosa que se elude o se anula y que aumenta la probabilidad que el comportamiento se vuelva a repetir, mediante este refuerzo negativo desaparece el estímulo.

Algunos programas de refuerzo, Pueden ser:

**Continuo:** Se provee el refuerzo en el momento que se dé la conducta, este programa es el ideal para obtención de un comportamiento esperado.

Intermitente o parcial: Se provee el refuerzo de acuerdo a los tipos de conductas que se presenten de esta manera se dosificara de acuerdo a cada situación presentada

**Moldeamiento:** Es el proceso en que se refuerza se moldea o adecúa las respuestas brindadas detallando minuciosamente la conducta que se va a tratar, puntualizando sus antecedentes y reforzamientos, siendo estos puntos necesarios para la planificación y evaluación de aquellos resultados que se presenten y si la ocasión lo amerita modificar el plan que se ha trazado.

**Saciedad:** Se trata de repetir reiteradamente la conducta trazada con la intención que la persona se adecue al comportamiento esperado.

**Reprimendas:** Es la apreciación y análisis que se efectúa a la mala conducta verificada mediante la observación.

**Castigo:** Se puede considerar al castigo como aquel estímulo, incidente o resultado sucesivo a una respuesta, y ya que éste posee un carácter inadecuado va a disminuir considerablemente que la respuesta esperada se manifieste nuevamente.

**Modelo Humanista.** Al respecto Ginott incluye la noción de límites en la que manifiesta y deja en claro que el castigo hacia un niño le provocaría desesperación, problemas en su educación y conducta, además de hacerlo propenso a la venganza en un futuro cercano. El autor privilegia la búsqueda del desarrollo de la autoestima porque lo que se busca es poner límites a las conductas pero no a los sentimientos, para el autor los sentimientos deberán ser siempre aceptados por más negativos que estos sean y si el resultado de estos sentimientos son conductas o acciones negativas se tendrá la obligación, en este caso sí de poner límites.

Pero a quien se considera el precursor de la teoría humanista es a Abraham Maslow quien en 1969 identificó una clasificación de necesidades humanas, conocido como la pirámide de Maslow en la que establece básicamente desarrollar ambientes propicios para lograr el crecimiento y desarrollo personal (Marquez et al. 2007). La mencionada pirámide está compuesta por las siguientes necesidades: fisiológicas, de amor, de seguridad, de pertenencia, de estima, de respeto y de autorrealización.

Para Maslow quien considera que la indisciplina de un alumno es el reflejo o consecuencia de estar estático o paralizado y carente de algún nivel de necesidades que en

el caso educativo mayormente carecen de necesidades de cariño y pertenencia porque en las escuelas aprecian las de respeto y estima, (Marquez et al. 2007).

Por lo tanto, la teoría humanista sienta sus bases en la concepción de la persona, persona llena de potencialidades, fortalezas, actitudes, valores y también condicionamientos, para este enfoque la persona es un ser lleno de recursos en la que solo se le tendrá que dar la oportunidad para poder surgir y desarrollarse. Para este modelo Humanista enfatiza en que el docente deberá tener en claro cuáles son sus objetivos y las medidas a aplicar coordinando al lado de sus estudiantes mostrando una actitud facilitadora y abierta con el fin que los estudiantes se atribuyan más compromiso con el cumplimiento de las reglas. En este modelo el docente deberá tener capacidades de llegar a sus estudiantes de coordinar y trazar acuerdos impulsando maneras o estrategias de ayuda acerca de las necesidades que carecen los estudiantes, (Marquez et al. 2007).

Enfoque entrenamiento efectivo de profesores. Este enfoque, basado en las teorías de la disciplina de Thomas Gordon hace hincapié y enfatiza la importancia sobre la comunicación y la interrelación con los estudiantes, manifestando que la utilización de métodos poco apropiados como amenaza de ser castigados, el castigo propiamente dicho, los insultos, etc. basados en la represión y el poder para conseguir disciplina, es el motivo por el cual el docente emplee excesivo tiempo en controlar la disciplina en el aula (Marquez et al., 2007).

Thomas Gordon plantea suministrar a los profesores algunas capacidades de comunicación como las siguientes, (Marquez et al., 2007). :

La importancia de la escucha activa es una capacidad inherente a la práctica docente, cuyo objetivo es mostrarse empático y comprensivo ante los problemas que atraviesan los alumnos y que ayudarían a solucionar sus problemas.

Los mensajes yo ideados por Gordon, quien refiere que el docente, ante los problemas del estudiante, el docente deberá hacerle saber que este problema influye de manera concreta en él. Estos mensajes necesitan que el docente sea sincero y sensible de compartir sus emociones y sentimientos con los estudiantes.

Capacidad de negociación ante los problemas, expresa la capacidad de reconocer los problemas o conflictos que se manifiestan en el aula , en donde el docente también es partícipe, es aquí en donde el docente deberá iniciar un procedimiento de negociación con el objetivo de solucionar el problema salomónicamente, este proceso implica los siguientes pasos: Definir la problemática, idear probables soluciones, evaluar estas probables

soluciones, determinar la mejor solución, definir como se establecerá la decisión, constatar cuan eficiente fue la solución ante el problema. Todo este proceso conllevará a la satisfacción de ambas partes sin que nadie pierda.

**Modelo Cognitivo.** El presente modelo cognitivo enfoca al estudiante en etapas de desarrollo para relacionarlos con su madurez y su capacidad de responsabilizarse con la diferentes normas y reglas que conllevan la convivencia en la sociedad, este modelo abarca el conocimiento de aquellos cambios en la evolución de las estructuras mentales del estudiante porque son estos cambios que inciden en el comportamiento y desarrollo del estudiante (Marquez et al., 2007).

Este modelo enfatiza la importancia de aquellas motivaciones internas o llamadas también intrínsecas porque son estas las que permiten apreciar diversas capacidades como la curiosidad, disposición por las tareas, el regocijo por aprender y el afecto por el éxito. Este modelo toma también las premisas de la teoría psicogenética que indica que el desarrollo de las estructuras del conocimiento se relaciona con las estructuras del conocimiento moral de las personas en la sociedad.

A respecto, (Weiner, 1974, citado en Marquez et al. 2007), indica que ciertas características, llamadas también de dirección interna, que refiere, primero que, el logro de alcanzar sus éxitos trazados, dependen y necesitan exclusivamente del esfuerzo propio, y segundo, que el logro que se espera obtener estará supeditado a las variables externas. Al mismo tiempo el autor indica que si los estudiantes logran el éxito o el fracaso debido a circunstancias internas esto provocará, bien incremento motivacional o en su defecto sentimiento de vergüenza, en este contexto aquellos alumnos que atribuyen el motivo del logro de sus éxitos o fracasos a circunstancias y niveles de su capacidad, podrían conseguir el éxito o fracasar en aquellos compromisos semejantes más adelante.

El autor llega a la conclusión que este modelo propone la disciplina como una autodisciplina, a su vez que al control pasaría a ser un autocontrol, construido mediante estrategias debidamente planificadas con el objetivo de alcanzar el autocontrol, este modelo sería congruente con el constructivismo y el socioconstructivismo, cuya premisa es el desarrollo del aprendizaje a través de la experiencia de la persona.

**Variable 2 Disciplina escolar.** Debemos empezar por definir en primer lugar la Disciplina que en la mayor parte de la historia de la educación la disciplina se impuso con el fin de controlar los actos de indisciplina suscitados en las escuelas a través del miedo y

pavor que eran causados por el maestro opresor y que utilizaba la disciplina como herramienta de flagelo, Martínez-Otero (2001).

Así mismo la disciplina durante el siglo XVIII estuvo encaminado primordialmente a conseguir la obediencia y resignación de los estudiantes desde comienzos de la etapa escolar, caracterizándose como una educación opresiva. Ya en la actualidad todo hace preveer que se ha eliminado los castigos físicos con la finalidad de disciplinar las malas conductas del estudiante, aun así, para ciertos especialistas el castigo corporal podría tener un efecto positivo y retraer ciertas conductas, no obstante podrían tener un efecto negativo con resultados nocivos para su conducta (Foucault 1982, citado en Martínez-Otero, 2001). Esta definición de disciplina aplicada al ámbito escolar podemos entender por disciplina escolar al cúmulo de pautas, normas y estrategias que se constituyen previamente con la finalidad de conseguir el pleno y adecuado manejo del aula de clases y también lograr los propósitos de formación que se han trazado Martínez-Otero (2001).

Para ahondar en el tema podemos mencionar a Brigido (2012) quien manifestó que la disciplina escolar es el modo cómo el estudiante cumple con sus deberes, además sostuvo que existen dos tipos: el de rendimiento académico y el de conducta, de esta forma se define a la disciplina como deberes del alumno, plasmándose en el esfuerzo por el estudio, realizar las tareas y cumplir con los reglas establecidas en la escuela, mostrándose respetuosos ante toda la comunidad educativa y en la sociedad en general. Del mismo modo para Ryan (2019), quien manifiesta que la disciplina escolar está referido , además de cumplir con las “reglas de la escuela”, con los castigos que se ejecutan e imparten por infringir dichos reglamentos de la institución educativa.

Se puede entender que la disciplina escolar es la manera correcta como debiera comportarse el estudiante en la vida diaria, así como en su centro educativo, en su hogar y en la sociedad, pues las medidas impartidas en el centro de estudio deberán servir para cuando el estudiante traspase las fronteras de la institución.

En la misma línea, Mandujano (2014) manifiesta que, la disciplina escolar plantea el autodomínio y control que deben poseer los estudiantes sobre sus actitudes y comportamientos y más no se debe entender como un mero sistema de amonestaciones y reglas para contrarrestar las conductas negativas. En tal sentido se evidencia que la disciplina escolar es una conducta interior, cuyo objetivo es hacer que los estudiantes se comporten apropiadamente, que cumplan con sus deberes y coadyuven con el bienestar de todos los demás. Además la disciplina está compuesta por un sentido de autocontrol, destreza y

habilidades que dejan actuar al estudiante con libertad y con oportunidades para realizar las cosas con amplia libertad sin condicionamientos interiores ni exteriores.

Paralelamente, Díaz (2012) define a la disciplina escolar como un cúmulo de procesos y actividades formales cuya función es la práctica de principios y valores ya que estos contribuyen a una convivencia pacífica de toda la comunidad.

Dicho esto, podemos concluir que la disciplina escolar promueve los valores, el respeto a los demás y a las normas establecidas que buscan asegurar un buen clima en el aula y en toda institución educativa.

Concepciones de la disciplina escolar. Para (Plaza, 1996, p. 17) las concepciones de la disciplina escolar están agrupados en distintas categorías resaltando algunos matices:

La concepción de la disciplina escolar a través de la unificación de menesteres tanto individuales como sociales, podemos inferir que la indisciplina escolar se origina cuando se producen disputas por disposiciones personales o comunes.

La concepción de la disciplina escolar visto como una anormalidad producida por los factores tanto económicos, sociales, e ideológicos.

La concepción de la disciplina escolar vista como transporte para obtener otros fines ya sean sociales o educativos, es la disciplina democrática como modelo paralelo entre la tiranía y la flexibilidad con el objetivo de lograr metas educacionales.

La concepción de la disciplina escolar de autogobierno y autocontrol, mediante la autodisciplina se busca que el estudiante consiga sus metas de poder autorregularse por medio de principios morales y éticos.

La concepción de la disciplina escolar en la gestión y control del aula, plantea que es el docente quien deberá dirigir y controlar el clima estudiantil mediante trabajos elaborados y gestionados por él.

La concepción de la disciplina escolar como componente que facilita el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, detalla que las normas se vuelven imprescindibles en la sucesión del trabajo educativo.

La concepción de la disciplina escolar vista como equilibrio de poder y autoridad, se empodera al docente dándole el control sobre los estudiantes en una relación de subordinación superior docente-alumno.

La concepción de la disciplina escolar entendida como un proceso socializador, porque concibe a la disciplina escolar como un medio que fomenta la sensatez del estudiante y favorece las interrelaciones.



En este sentido las diversas concepciones expresadas deben enfocarse como un todo y no separadamente, en realidad estas normas son complementarias, cabe resaltar y no entenderse a la disciplina como reglas autoritarias ni caer en la permisividad, de esta manera las conductas de indisciplina debieran estar apoyadas en un análisis profundo de la situación mediante el dialogo, la introspección con el único fin que los estudiantes puedan desarrollar capacidades de autocontrol y compromiso con su conducta. Además se afirma que el modelo más conveniente para el proceso educativo, porque incide en la ayuda al estudiante para que medite acerca de las consecuencias de sus conductas contraproducentes, es el modelo de disciplina para el desarrollo de los aspectos personal y social Martínez-Otero (2001).

Objetivos de la disciplina escolar. Para tal efecto los objetivos de la disciplina escolar en el presente trabajo de investigación podemos detallar los conceptos de los siguientes autores:

Para (Nerici 1969, citado en Marquez et al., 2007) manifiesta que, la conducción de un aula se basa en controlar y mantener la disciplina durante todo el proceso de enseñanza para que de esta manera se obtenga un mejor aprendizaje.

El proceso disciplinario en el aula debe siempre imponerse al comienzo de la actividad escolar con el fin de mantener siempre un orden ya que así se evitara pérdida de tiempo, desorden y distracciones que pondrán en riesgo la sesión de clase.

A su vez (Quinn 1989, citado en Marquez et al., 2007, p. 129) refirió que el objetivo de la disciplina es instruir y corregir a la vez que inspira la conducta pertinente del estudiante, de esta manera podemos entender que la disciplina se hace necesario para la formación de las personas. Al mismo tiempo, para (Woolfolk 2001, citado en Marquez et al. 2007, p. 129) manifiesta que el objetivo de la disciplina es conseguir que el ambiente del proceso enseñanza- aprendizaje sea el más idóneo y exento de conductas negativas para llevar a cabo dicho desarrollo, en efecto confirma que habiendo o instaurando reglas de conducta que conlleven a una armonía dentro del aula, ayudara a una mejor obtención de capacidades y de objetivos trazados por la institución. En este sentido debemos remarcar también como un objetivo general de la disciplina escolar, que es a través de la disciplina que se puede crear un ambiente más apropiado y llevar a cabo el proceso de aprendizaje en los estudiantes Ryan (2019).

Así pues, de esta manera la disciplina engloba a todo un conjunto de normas y conductas que no solamente se debieran ver reflejados en el aula de clases, sino en todo

momento y circunstancias. Asimismo para García (2008) quien precisa y enfatiza que la disciplina cumple un rol fundamental en el proceso educativo y está presente en contextos educativos, familiares y sociales. Al mismo tiempo el autor indica que, debiéramos entender a la institución educativa como un ambiente en la que predomina la disciplina, el orden y la convivencia que tiene como objetivo el desarrollo e interiorización disciplinaria que los llevará a la “libertad de ser y de elegir”.

En este aspecto se determina a la disciplina como un factor significativo en el proceso educativo, pero aún existen padres de familia que no ven con buenos ojos medidas de corrección y normas de disciplina, sosteniendo que son medidas abusivas que no brindan libertad a los jóvenes.

De esta forma podemos entender que la disciplina escolar establecen normas en las aulas con el objetivo de desarrollar un proceso educativo satisfactorio, lo recalca (García, 1994, citado en Marquez, et al., 2007), quienes expresaron que uno de los objetivos de la disciplina escolar es crear ambientes propicios para que se realicen de forma más eficientes las actividades planificadas de enseñanza, al mismo tiempo indica que, la disciplina se vuelve un elemento esencial para que los procesos del aula y de la sociedad se lleven a cabo con mayor simplicidad.

Dimensiones de la variable 2: Disciplina escolar. Con respecto a la variable 2 se tomará en cuenta las dimensiones siguientes:

Dimensión 1: Normas de convivencia. Para empezar con el desarrollo de esta dimensión al respecto (Díaz, 2012, p. 12) refiere que las normas de convivencia son conjuntos de reglas y normativas esenciales para el equilibrio y el desarrollo de la convivencia en los centros de trabajo, instituciones educativas y de la vida en general.

De acuerdo con el autor referirse a normas de convivencia es hablar de reglas establecidas y que pueden ser reajustadas o modificadas según las necesidades personales y puntualiza en el respeto hacia las normas de convivencia, pues estas hacen posible y propician una vida armoniosa en comunidad.

Por su parte podemos indicar a Fernández, Gómez, Lago y Vidal (2015), quienes manifiestan que, las normas, tramites y reglas son mecanismos cuyo objetivo ayudarán a realizar un proceso de enseñanza enmarcados en la disciplina, Como bien menciona el autor para que se manifieste una disciplina escolar requerirá de normas que no son otra cosa que

acuerdos y leyes que cumplirán los estudiantes, a su vez que estarían siendo revisadas y reestructuradas de acuerdo al nivel y productos conseguidos durante la convivencia escolar. A su vez estas normas de convivencia responden a responsabilidades y obligaciones que deben ejercer los estudiantes en el aula o en la institución educativa, permitiendo así desarrollar y estrechar vínculos con el fin de propiciar un ambiente acorde, basados en el respeto mutuo, progreso de la comunicación e interacciones grupales.

En esa línea (Minedu, 2013, p. 87) puntualiza que las normas de convivencia establecidas en el reglamento, deberán poseer un carácter integral de formación, tales como: **Formativo:** fomenta el entendimiento e incorpora valores democráticos y el pleno aumento de capacidades sociales.

**Preventivo:** Origina un clima estable, de confianza y seguro en la relación estudiante-docente con el objetivo de proteger ante eventuales inconvenientes psicosociales.

**Regulador:** Hace posible que se reconozca y estimule el desarrollo de ciertas prácticas de convivencia. Como **Sancionar** las faltas en el ámbito pedagógico de manera justa, pertinente y reparadora, sin que se pueda dañar la probidad física o psicológica a los alumnos.

Cabe indicar que las normas de convivencia deben organizarse en base a las necesidades del grupo buscando una participación activa de todos los integrantes del proceso educativo, asimismo tener en cuenta que las normas deben tener una línea formativa para el buen desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades sociales que se hacen necesarias durante el convivir diario.

**Dimensión 2: El desarrollo de las Habilidades Sociales.** Acerca del desarrollo de habilidades sociales se puede referir que, es aquella capacidad que la persona posee mediante un compuesto de conductas que le ayudan a desenvolverse, ya sea en un plano individual como interpersonal, manifestando un conjunto de sentimientos y actitudes de una manera adecuada en distintas situaciones (Caballo, 2005). Y que también tengan la posibilidad de resolver problemas inmediatos y futuros en el contexto que el individuo sea respetuoso ante las conductas de los demás.

Por lo tanto podemos entender por habilidades sociales como un conjunto de conductas que van a permitirnos interactuar e interrelacionarnos de manera más efectiva y satisfactoria. Estas habilidades se pueden ir desarrollando con la práctica y de manera continua ya que se presentaran cierto grado de complejidad.

Por su parte Martínez y Sanz (2001) refirieron acerca de las habilidades sociales como un conglomerado de comportamientos que se obtienen y se aprenden diariamente con la finalidad de conllevar una relación armoniosa con las demás personas.

Entonces las habilidades sociales se entiende un conjunto de comportamientos que ponen en práctica la convivencia y las relaciones personales para hacerlas seguras y placenteras.

Asimismo respecto a las habilidades sociales Pereira y Del Prete (2001) consideran que son conjuntos de comportamientos inherentes a nuestra vida diaria y que además son necesarias para el desarrollo de nuestras relaciones interpersonales, al mismo tiempo el autor recalca que, mientras más eficaces sean nuestras habilidades sociales, tendremos más oportunidades de sobresalir socialmente ya que será mejor la evaluación externa que recibiremos. En otras palabras las habilidades sociales permiten mostrar nuestras actitudes y comportamientos apropiados con el fin de interactuar y vincularse satisfactoriamente con los demás. También permite sentirse libremente para expresar sus ideas y opiniones, resolver conflictos y participar en la comunidad respetando y ser respetado.

Dimensión 3: Solución de Conflictos. En la vida diaria se presentan conflictos, así como en todas las etapas de la vida estos conflictos que muchas veces fortalecen nuestro carácter y habilidad social son inherentes a nuestra sociedad por ser seres sociales que vivimos en sociedad. Asimismo Minedu (2013) propone a la Asamblea escolar como una estrategia de solución ante conflictos porque indica que en esta, se propicia el dialogo y la búsqueda de soluciones ante problemas cotidianos.

Esta estrategia consiste en reunirse propiciando entornos de reflexión democrática, analizando sus necesidades comunes y exponiendo sus malestares, llegando así a acuerdos mediante el dialogo, la comunicación fluida y la práctica de valores.

En la misma línea (Minedu, 2013, p. 75) afirma que “La comunicación es un elemento primordial en la resolución de conflictos. Sin embargo, una mala comunicación obstruiría dicho proceso e incluso puede ser una causa del mismo”.

Es cierto que la misma convivencia entre los estudiantes resulta muchas veces conflictivas y que se evidencian en maltratos y agresiones físicas entre ellos y que recae e influye negativamente en los logros académicos de estos, por eso es necesario afianzar la inteligencia emocional para establecer una sana convivencia efectiva entre todos Filella, Ros-Morente, Oriol & March-Llanes (2018).

Conociendo entonces la realidad con relación a la problemática que aqueja la educación sobre la disciplina escolar en las instituciones educativas nos enfocaremos para efectos de esta investigación en una institución de la provincia de Cañete en la región Lima en la que también se evidencia comportamientos y conductas de indisciplina en los estudiantes, es por esto que, para la presente investigación se ha establecido la formulación de los problemas de la siguiente manera:

**Problema General,** ¿Cuál es la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019?.

**Problema Específico 1,** ¿Cuál es la incidencia del liderazgo transformacional en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019?.

**Problema específico 2,** ¿Cuál es la incidencia del liderazgo efectivo en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete 2019?.

**Problema específico 3,** ¿Cuál es la incidencia del liderazgo educativo en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019?.

Asimismo para la justificación del presente estudio, se detalla y se justifica porque cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, además porque se manifiesta déficit de disciplina entre los estudiantes en las aulas de clases, asimismo se justifica debido a que en la institución a desarrollarse la presente investigación muestra problemas latentes de indisciplina en los escolares evidenciándose en conductas inapropiadas en: incumplimientos de obligaciones, demora de volver de recreo, evidencia de problemas de violencia escolar manifestadas en insultos a sus compañeros y hasta al mismo docente de aula, juegos bruscos y falta de respeto a personas mayores dentro y fuera de la institución educativa. Es por ello que los docentes debiéramos estar capacitados para afrontar la problemática que atañe a toda la sociedad y así contribuir a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la justificación teórica, la presente investigación se justifica teóricamente porque permite profundizar en las teorías de liderazgo docente el cual está centrado en el liderazgo pedagógico, esta profundización nos permitirá comprender y manejar las teorías relacionadas a las variables seleccionadas, permitiendo así de esta manera, un mejor análisis y elaboración de resultados convenientes a los objetivos del estudio.

En cuanto a la justificación metodológica, la presente investigación se realizó de acuerdo al enfoque cuantitativo, utilizándose el método hipotético deductivo que se fundamenta a través del diseño no experimental correlacional-causal. Con este método se pudo establecer las hipótesis de investigación referidos a las variables a investigar y por medio del enfoque utilizado permitió medirlas en el entorno del centro educativo en estudio, estas se analizaron para llegar a la terminación que confirman o no las hipótesis propuestas.

Los datos que se obtuvieron contribuyeron a la información sobre la literatura con respecto a la incidencia del liderazgo docente en la disciplina de los escolares de la institución educativa CNI de Imperial en la provincia de Cañete, de esta manera se permitió encausar la investigación pedagógica de orientación y formación acerca de las estrategias de liderazgo con el fin de asegurar una mejor calidad educativa por consiguiente acrecentar las diversas estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la justificación práctica la presente investigación es justificada en la práctica porque, bajo el liderazgo docente y las autoridades educativas nos permitirá formular y fijar reglamentaciones de orden y disciplina que nos ayudará a mejorar la indisciplina escolar de los estudiantes con la finalidad de la mejora de la calidad educativa y en beneficio de los estudiantes del nivel educativo en mención. De tal manera que la justificación práctica de esta investigación se basa en formar personas integrales para la comunidad y hacer que sus metas trazadas no queden trunca.

Para esta investigación se ha formulado las siguientes hipótesis:

**Hipótesis general.** El liderazgo docente incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

**Hipótesis específica 1.** El liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

**Hipótesis específica 2.** El liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete 2019.

**Hipótesis específica 3.** El liderazgo educativo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete 2019.

Asimismo se ha formulado los siguientes objetivos:

Objetivo General. Determinar la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete – 2019.

Objetivo específico 1. Determinar la incidencia del liderazgo transformacional en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

Objetivo específico 2. Determinar la incidencia del liderazgo afectivo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

Objetivo específico 3. Determinar la incidencia del liderazgo educativo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete 2019.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

Con respecto al diseño de investigación, podemos señalar que en cuanto a los diseños metodológicos de toda investigación están referidas a las especificaciones de las diversas estrategias y métodos que se llevarán a cabo con el objetivo de responder a los problemas planteados así también el de comprobar las diversas hipótesis con tal de controlar los diferentes obstáculos o inconvenientes durante el proceso de investigación que se puedan presentar, Monje (2011).

Este trabajo de investigación tiene un diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables, es decir, se refieren a estudios en la cual no se variará de ninguna forma intencional las variables independientes para poder apreciar su consecuencia o efecto en las demás variables, Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La investigación no experimental está basado en observar situaciones que ya ocurrieron, además este tipo de diseño esta centrado en analizar el nivel y la modalidad de las variables en un momento específico (Hernández et al., 2014). Así el presente trabajo de tesis se desarrollará con un diseño transeccional correlacional-causal, al respecto (Hernández et al., 2014) refiere que este diseño describe la relación entre dos o más variables, en algunos casos, solo correlacionalmente y otras en su relación de causa-efecto. En tal sentido los diseños que son correlacionales-causales o bien, establecen solamente relaciones entre las variables y no especifican la dirección de causalidad o en todo caso intentan analizar relaciones causales.

Por consiguiente para la presente investigación se ha visto por conveniente analizar la causalidad entre las variables liderazgo docente y disciplina escolar en estudiantes de de secundaria del 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019.

El esquema para este tipo de diseño es el siguiente:





Donde:

Y. Representa la variable independiente liderazgo docente

X. Representa la variable dependiente disciplina escolar

En cuanto al tipo de investigación, se infiere por tipo o clase de estudio a la determinación de ubicar y clasificar el trabajo de investigación en curso, (Tafur e Izaguirre, 2014). Entonces se definirá el diseño conveniente para la presente investigación según la clasificación de investigaciones.

Por lo tanto, para este trabajo de investigación se consideró por un tipo de investigación básica la cual, para (Murillo, citado en Vargas, 2009) sostuvo que esta investigación es conocida también como investigación empírica o práctica y su característica principal es poner en práctica y aplicarlas acerca de los conocimientos que se ha adquirido. Por su parte Vargas (2009) refiere que este tipo de investigación tuvo gran propagación durante el siglo XX y que estuvieron orientados a resolver problemas cotidianos y al control de situaciones prácticas (p. 159).

## **2.2. Operacionalización de las variables**

En cuanto a la definición operacional de la variable liderazgo docente podemos indicar que esta comprende 3 dimensiones: liderazgo transformacional, liderazgo efectivo y liderazgo educativo. Con sus correspondientes indicadores que fueron medidos a través de 30 ítems con sus respectivas escalas: Totalmente en desacuerdo 1, En desacuerdo 2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3, De acuerdo 4, Totalmente de acuerdo 5. Como se presenta en la siguiente tabla 1.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable liderazgo docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Liderazgo transformacional	Influencia idealizada	1 2	1 = Totalmente en desacuerdo	Alta prevalencia (112-150) Mediana prevalencia (71-111) Baja prevalencia (30-70)
	Consideración individual	3 4 5		
	Inspiración motivacional	6 7		
	Estimulación intelectual	8 9 10		
Liderazgo efectivo	Dirección de futuro	11	2 = En desacuerdo	
	Monitoreo	12, 13, 14		
	Altas expectativas	15, 16, 17		
	Visión compartida	18, 19, 20		
Liderazgo educativo	Capacidades profesionales	21, 22	3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	Motivación	23, 24, 25		
	Condiciones de trabajo	26, 27		
	Énfasis en el currículo	28		
	Promoción de los aprendizajes	29, 30		
			4 = de acuerdo	
			5 = Totalmente de acuerdo	

*Nota:* Tomado de Potocarrero (2018).

En cuanto a la definición operacional de la variable Disciplina escolar, esta comprende las siguientes dimensiones: Normas de convivencia, Desarrollo de habilidades sociales y Solucion de conflictos. Con sus respectivas dimensiones, las que fueron medidas a través de 23 ítems con sus correspondientes escalas: No 0, Si 1. Como se presenta en la siguiente tabla 2.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable disciplina escolar*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Nivel
Normas de convivencia	Elaboración de convivencia	0 = No	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Alta (17-24) Media (9-17)
Desarrollo de habilidades sociales	Escucha activa	1 = Si	10	Baja (0-8)
	Participación		11 12	
	Empatía		13 14 15 16	
Solución de conflictos	Resuelve conflictos		17 18 19	
	Toma decisiones		20 21	

*Nota:* Tomado de Acosta (2017).

### 2.3. Población, muestra y muestreo.

Con respecto a la población del presente trabajo está basado en el concepto de (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 304) quienes refieren que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que constituyen un todo”. En este sentido para la siguiente investigación la población está constituido por 510 estudiantes del Colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019.

Tabla 3

*Población 2019 Colegio Nacional de Imperial-Cañete*

Año y sección	Estudiantes
1ro A, B, C y D	120
2do A, B, C y D	120
3ro A, B, C y D	120
4to A, B y C	75
5to A, B y C	75
Total	510 estudiantes

*Fuente:* Archivo de la I. E.

Por lo tanto para este trabajo de investigación se ha tomado en cuenta los siguientes Criterios de inclusión y de exclusión respectivamente;

Ser estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

No ser estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019.

De esta manera, teniendo en cuenta que, la muestra es aquel subgrupo determinado de la población en la que se recabarán los datos, las cuales serán definidas y delimitadas con precisión (Hernández et al. 2014). Siendo así la muestra para la presente investigación estuvo representada por 130 estudiantes de secundaria del 4to y 5to año de las secciones a, b, c.

Por lo tanto para la presente investigación se consideró desarrollar una muestra no probabilística o dirigida ya que “la elección de los elementos no va a depender de la

probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación” (Hernández et al. 2014, p. 176), por lo tanto el muestreo estuvo conformado por 130 estudiantes de género masculino y de las secciones a, b, c de 4to y 5to año de nivel secundario por ser estudiantes que mayormente incurren en actos de indisciplina en el centro educativo.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Asimismo para este trabajo se tomó como técnica de investigación a la encuesta que es “la técnica de recolección de datos social por excelencia debido a su versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez de los datos que de ella se obtiene” (Carrasco, 2006, p. 314).

La encuesta fué para la presente investigación la técnica de recojo de datos, por lo que, la encuesta patenta con fidelidad la problemática planteada, pues son los mismos actores los que propalan la información que se ejecuta después y que admite incluso la validación de la hipótesis.

#### **Cuestionario de liderazgo docente**

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de liderazgo docente

Autores: Paola Eusebia Portocarrero Curay

Año: 2018

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recolección de datos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundario de la I.E. colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019.

Población: 130 estudiantes

Número de ítems: 30 ítems

Aplicabilidad: Encuesta directa

Tiempo de administración: 0:35 minutos

Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítems conforme a lo que considere conveniente respecto a la Institución Educativa.

Niveles o rango: Se han propuesto los siguientes

Nivel	Rango
Alta prevalencia	(112-150)
Mediana prevalencia	(71-111)

Baja prevalencia

(30-70)

### **Cuestionario de disciplina escolar**

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de disciplina escolar

Autores: Giovanna Julia Acosta Villar

Año: 2017

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: La recolección de datos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundario de la I.E. colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019.

Población: 130 estudiantes

Número de ítems: 23

Aplicabilidad: Encuesta directa

Tiempo de administración: 0:35 minutos

Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere conveniente respecto a la Institución Educativa.

Niveles y rango: Se han propuesto los siguientes:

Nivel	Rango
Alta	(17-24)
Media	(9-17)
Baja	(0-8)

Los instrumentos que se han propuesto se presentan en el Anexo 2.

La validez de los instrumentos se utiliza en el sentido de que el trabajo de investigación tenga cierto grado de seguridad en el diseño empleado, la validez refiere exactitud y conlleva a la ausencia de errores en la investigación, Tafur e Izaguirre (2014).

La validez de los instrumentos está referida a la resolución de expertos y se confirman con la validación de los instrumentos (cuestionarios) que presentan resultados convenientes en el juicio de expertos.

Tabla 4  
*Relación de Validadores*

Validador	Resultado
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Aplicable
Mg. Edith Guisela Rivera Arellano	Aplicable
Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont	Aplicable

*Nota:* Tomado de los certificados de validez de los instrumentos.

## 2.5. Procedimientos.

Con respecto al procedimiento de la presente investigación se vió por conveniente ordenar la base de datos según los grados de estudios de los estudiantes y de sus diferentes secciones ya que se trabajó con una muestra de alumnos que cursan el cuarto y quinto año de nivel secundaria, en cuanto al registro de sexo se ha obviado ya que la presente población y muestra está conformado por estudiantes de sexo masculino, para todo esto se ha utilizado el Excel avanzado y el SPSS 24, creando las tablas y figuras correspondientes al análisis descriptivo.

## 2.6. Métodos de análisis de datos.

Para esta investigación se empleó el programa SPSS versión 24 para establecer la incidencia de la variable independiente, liderazgo docente a la variable dependiente, disciplina escolar, para ello se empleó las pruebas estadísticas de Kolmogorov para establecer la normalidad de los datos, siendo que las variables cualitativas se empleó la regresión logística que es una de las técnicas estadístico-inferenciales más utilizadas en las producciones científicas contemporáneas y que son adecuadas utilizarlas cuando las variables de respuesta son politómicas y aun más cuando son dicotómicas (Fernández, 2011, p. 1). Para establecer la incidencia, con sus pruebas ómnibus para la significancia, pruebas de Nagelkerke para el porcentaje de la incidencia, y Wald para el modelo.

## 2.7. Aspectos éticos.

Para esta investigación se contemplarán los siguientes principios éticos: Se tomará y guardará de forma reservada los nombres de los estudiantes que han participado detallando información por medio de los cuestionarios que se aplicaron en el colegio Nacional de

Imperial. La presente investigación es la representación original por lo que no existe apropiación. A su vez los cuestionarios han pasado por la validación y juicio de expertos integrado por doctores en Educación que ejercen la docencia en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que los instrumentos acerca de liderazgo docente y disciplina escolar son instrumentos viables para su aplicabilidad, cabe indicar que tampoco existe manipulación ante los resultados finales, además que las citas de los documentos que se han consultado se han realizado respetando las normas legales vigentes.

### III. Resultados

Tabla 5

*Confiabilidad cuestionario de liderazgo docente*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	30

*Nota:* Elaboración Propia (2019)

Interpretación:

Se considerará la respectiva escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 sería mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 es muy buena

Siendo así el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 se indicaría entonces que el grado de confiabilidad del instrumento para la variable de liderazgo docente es muy buena.

Tabla 6

*Confiabilidad cuestionario de disciplina escolar*

Estadísticos de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
.767	23

*Nota:* Elaboracion propia (2019)

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.



De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Kuder-Richardson KR 20 superior a 0.70 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento para la variable disciplina escolar es respetable.

### Descripción y Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 7.

#### *Pruebas de normalidad*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Liderazgo docente	Disciplina escolar
N		130	130
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	109,38	16,35
	Desviación típica	20,570	4,623
	Absoluta	,165	,132
Diferencias más extremas	Positiva	,108	,100
	Negativa	-,165	-,132
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,880	1,502
Sig. asintót. (bilateral)		,002	,022

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

La prueba de normalidad de las variables, presentan valores de  $p=0.002, 0.022 < 0.05$  (Kolmogorov-Smirnov  $n \geq 30$ ). Luego, Siendo en todos los casos, el valor  $p < \alpha$  cuando  $\alpha = 0.05$ .

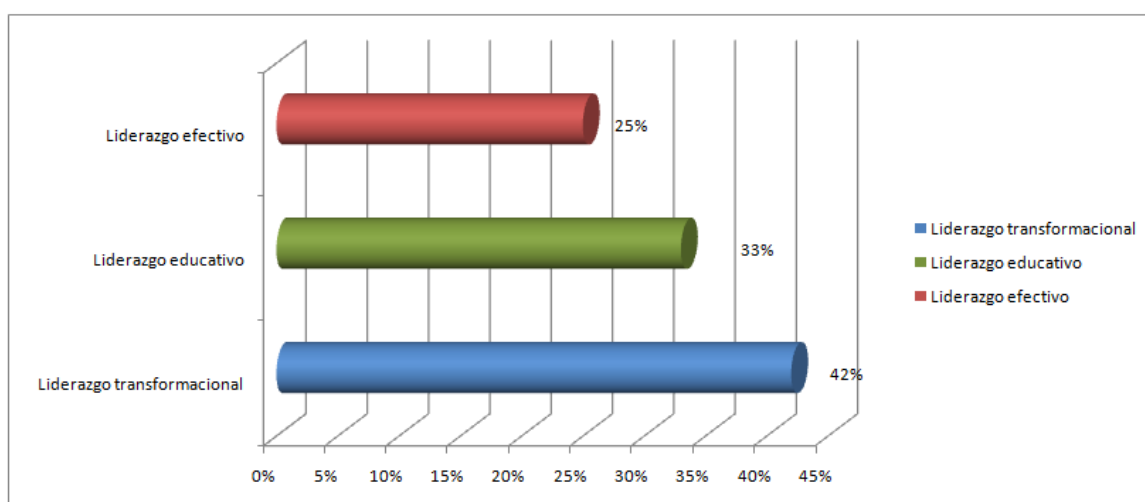
Ante las evidencias que han sido presentadas se rechaza la  $H_0$  y se concluye que los datos de las variables no resultan de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo de estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

*Distribución del liderazgo docente según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete – 2019.*

Liderazgo docente	Población	%
Liderazgo transformacional	55	42%
Liderazgo educativo	43	33%
Liderazgo efectivo	32	25%
Total	130	100%

*Nota:* Cuestionario de Liderazgo Docente (Anexo 2)



*Figura 1.*Diagrama de barras de la distribución del liderazgo docente.

#### Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; el estilo de liderazgo más representativo en los docentes es el transformacional con un 42%, seguido del educativo con un 33% y siendo el menos representativo es el efectivo con un 25%.

Tabla 9

*Liderazgo transformacional en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.*

		Disciplina escolar			Total
		Baja	Media	Alta	
Liderazgo transformacional	Baja prevalencia	5 9,1%	0 0,0%	0 0,0%	5 9,1%
	Mediana prevalencia	0 0,0%	17 30,9%	4 7,3%	21 38,2%
	Alta prevalencia	0 0,0%	6 10,9%	23 41,8%	29 52,7%
	Total	5 9,1%	23 41,8%	27 49,1%	55 100,0%

*Nota:* Tomado de cuestionario de Liderazgo docente y disciplina escolar (Anexo 2)

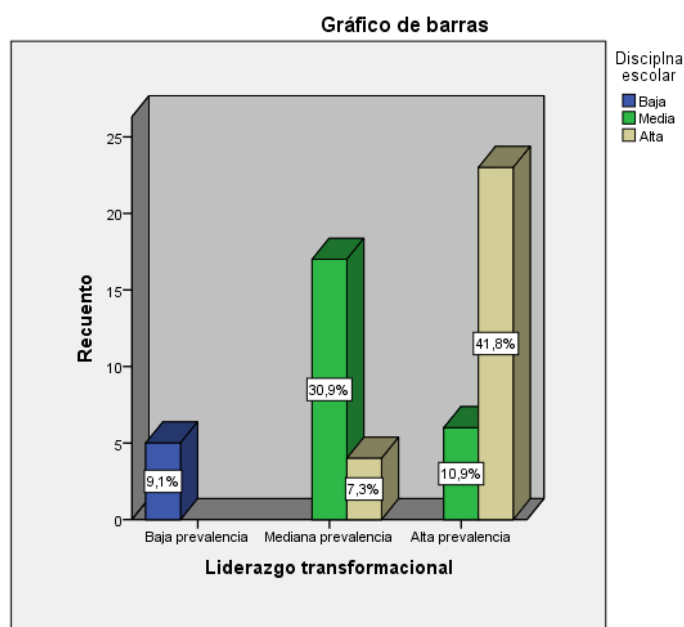


Figura 2. Diagrama de barras agrupadas del liderazgo transformacional y la disciplina escolar

#### Interpretación:

El liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 9.1% de los estudiantes, percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.9% de los estudiante percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 41.8% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.

Tabla 10

*Liderazgo efectivo en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.*

		Disciplina escolar			Total
		Baja	Media	Alta	
Liderazgo efectivo	Baja prevalencia	5 11,6%	1 2,3%	1 2,3%	7 16,3%
	Mediana prevalencia	0 0,0%	13 30,2%	6 14,0%	19 44,2%
	Alta prevalencia	0 0,0%	4 9,3%	13 30,2%	17 39,5%
		5	18	20	43
	Total	11,6%	41,9%	46,5%	100,0%

*Nota:* Tomado de cuestionario de Liderazgo docente y disciplina escolar (Anexo 2)

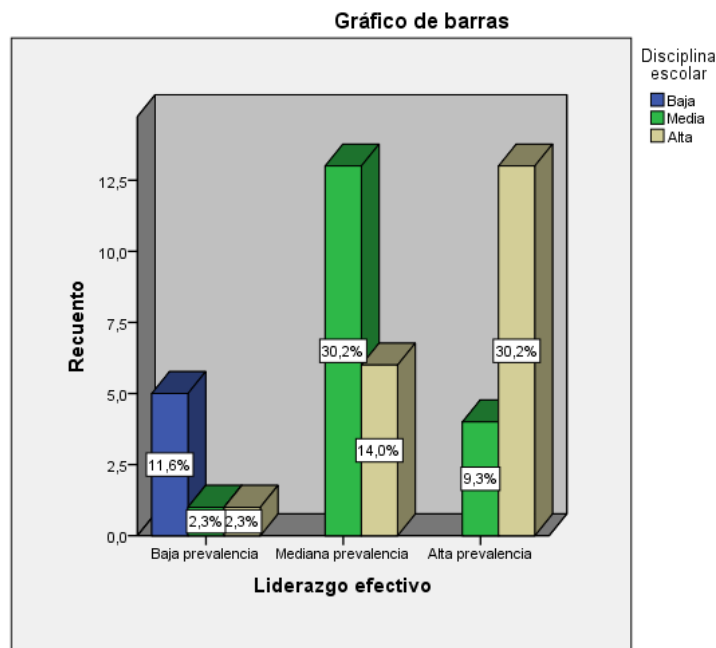


Figura 3. Diagrama de barras agrupadas del liderazgo efectivo y la disciplina escolar

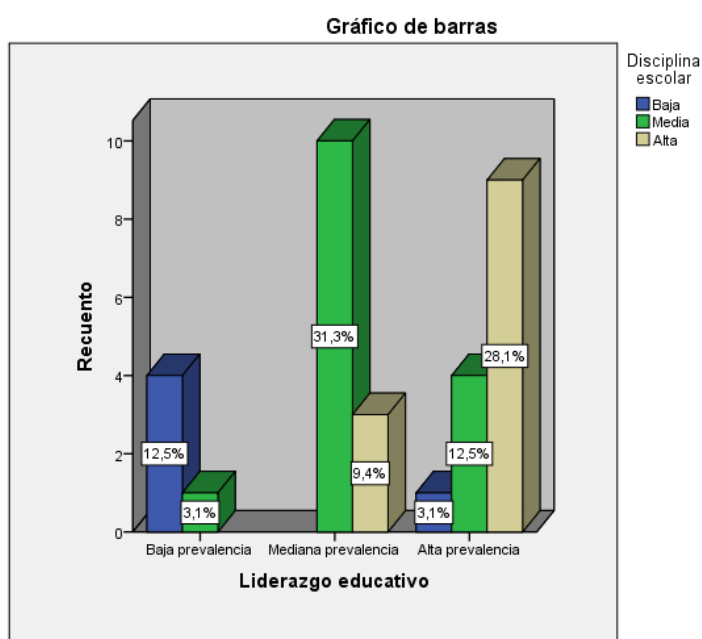
Interpretación: El liderazgo efectivo en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 11.6% de los estudiante percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo efectivo en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.2% de los estudiantes percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo efectivo en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 30.2% de los estudiante percibe una disciplina escolar alta.

Tabla 11

*Liderazgo educativo en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.*

		Disciplina escolar			Total
		Baja	Media	Alta	
Liderazgo educativo	Baja prevalencia	4 12,5%	1 3,1%	0 0,0%	5 15,6%
	Mediana prevalencia	0 0,0%	10 31,2%	3 9,4%	13 40,6%
	Alta prevalencia	1 3,1%	4 12,5%	9 28,1%	14 43,8%
Total		5 15,6%	15 46,9%	12 37,5%	32 100,0%

Nota: Tomado de cuestionario de Liderazgo docente y disciplina escolar (Anexo 2)



*Figura 4.* Diagrama de barras agrupadas del liderazgo educativo y la disciplina escolar

Interpretación: El liderazgo educativo en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 12.5% de los estudiantes percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo educativo en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 31.2% de los estudiantes percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo educativo en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 28.1% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.

## Prueba de hipótesis general y específica

- H1:** El liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.
- H0:** El liderazgo transformacional no incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

*Tabla 12*

### *Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo*

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo				
		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	18,352	1	,000
	Bloque	18,352	1	,000
	Modelo	18,352	1	,000

**Decisión:** Como  $p\text{-value}^* = 0.000 < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que el liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

*Tabla 13*

### *Resumen del modelo*

Resumen del modelo			
Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	36,692 <sup>a</sup>	,284	,449

Además según la tabla 11, el 44.9% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional.

Tabla 14

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	X1	,195	,179	8,587	1	<b>,003*</b>	<b>2,616</b>
	Constante	,203	,184	,258	1	,612	1,109

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: X.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = 0.203 + 0.195x$$

Interpretación:

En la tabla 12 se observa que **p-value\*= 0.003 < 0.05** lo cual indica que la ecuación es significativa. Según los estudiantes, el liderazgo transformacional de alta prevalencia en los docentes tienen 2.6 veces mayor posibilidad de incidir en una alta disciplina de los estudiantes.

**H2:** El liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

**H0:** El liderazgo efectivo no incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

Tabla 15

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo				
		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso		10,629	1	,001
Paso 1	Bloque	10,629	1	,001
	Modelo	10,629	1	,001

**Decisión:** Como **p-value\*= 0.001 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que el liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

*Tabla 16*

*Resumen del modelo*

Resumen del modelo			
Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	33,492 <sup>a</sup>	,219	,341

a. La estimación ha finalizado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de ,001.

Además según la tabla 11, el 34.1% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo efectivo.

*Tabla 17*

*Variables en la ecuación*

Variables en la ecuación							
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	X2	2,996	,991	9,146	1	,002	20,000
	Constante	-,916	,837	1,199	1	,273	,400

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: X2.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -0.916 + 2.996x$$

Interpretación:

En la tabla 12 se observa que **p-value\*= 0.002 < 0.05** lo cual indica que la ecuación es significativa. Según los estudiantes, el liderazgo efectivo de alta prevalencia en los docentes tienen 20 veces mayor posibilidad de incidir en una alta disciplina de los estudiantes.



- H3:** El liderazgo educativo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.
- H0:** El liderazgo educativo no incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

*Tabla 18*

*Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo*

<b>Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo</b>				
		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	11,622	1	,001
	Bloque	11,622	1	,001
	Modelo	11,622	1	,001

**Decisión:** Como **p-value\*= 0.001 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que el liderazgo educativo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

*Tabla 19*

*Resumen del modelo*

<b>Resumen del modelo</b>			
Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	19,263 <sup>a</sup>	,305	,492

a. La estimación ha finalizado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de ,001.

Además según la tabla 19, el 49.2% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo educativo.

Tabla 20

Variables en la ecuación

		Variables en la ecuación					
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	X3	3,912	1,338	8,550	1	,003	50,000
	Constante	-1,386	1,118	1,537	1	,215	,250

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: X3.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ donde: } f(x) = -1.386 + 3.912x$$

Interpretación:

En la tabla 12 se observa que  $p\text{-value}^* = 0.003 < 0.05$  lo cual indica que la ecuación es significativa. Según los estudiantes, el liderazgo educativo de alta prevalencia en los docentes tienen 50 veces mayor posibilidad de incidir en una alta disciplina de los estudiantes.

**HG:** El liderazgo docente incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019..

**H0:** El liderazgo docente no incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.

Siendo que se ha demostrado que el liderazgo docente en sus estilos de: transformacional, efectivo y educativo inciden en la disciplina escolar; se puede decir que en general que el liderazgo docente incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.

#### **IV. Discusión**

De los hallazgos que se han encontrado y del análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 1, como  $p\text{-value}^* = 0.000 < 0.05$  de la prueba omnibus, se rechazó  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluyó que el liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019; ello implica que el 44.9% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional, lo que descriptivamente se refleja en que el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 9.1% de los estudiante percibe una disciplina escolar baja, por otra parte, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.9% de los estudiante percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 41.8% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.

Igualmente de los hallazgos que se han encontrado y de los análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2, como  $p\text{-value}^* = 0.001 < 0.05$  de la prueba omnibus, se rechazó  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluyó que el liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019; ello implica que el 34.1% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo efectivo, lo que descriptivamente se refleja en que el liderazgo efectivo en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 11.6% de los estudiante percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo efectivo en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.2% de los estudiante percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo efectivo en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 30.2% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3, como  $p\text{-value}^* = 0.001 < 0.05$  de la prueba omnibus, se rechazó  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluyó que el liderazgo educativo incide significativamente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019; ello implica que el 49.2% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo educativo, lo que descriptivamente se refleja en el liderazgo educativo en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 12.5% de los estudiante percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo educativo en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 31.2% de los estudiante percibe una

disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo educativo en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 28.1% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.

Por otro lado de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, Siendo que se ha demostrado que el liderazgo docente en sus estilos de: transformacional, efectivo y educativo inciden en la disciplina escolar; se puede decir que en general que el liderazgo docente incide significativamente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019; ello coincide con lo planteado por Portocarrero (2018) en su objetivo general ; Establecer la relación entre el liderazgo en los docentes y la disciplina de los escolares en el aula de los estudiantes de la institución educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa, puesto que afirma que existe una relación significativa entre las variables de liderazgo docente y disciplina escolar, de acuerdo a esto se acepta su hipótesis de la investigación alternativa, manifestando y citando a Goñi (1998) en la que refiere que el docente debe de tener y ejercer disciplina en el aula por ser necesario para el proceso educativo. En cambio con Muñoz (2016) en su trabajo de investigación titulada liderazgo transformacional y la disciplina de escolares en la institución educativa No 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa, la Molina, 2016, concluye que existe relación positiva y débil entre el liderazgo transformacional con la disciplina escolar ( $Rho=.227, p=.023$ ), se contrapone ligeramente con los resultados de esta investigación que arrojaron puntualmente en la dimensión de liderazgo transformacional una incidencia significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del 4to y 5to año del colegio nacional de imperial 2019.

De igual manera con respecto a los hallazgos encontrados y el análisis de los resultados, la investigación corrobora lo planteado una vez mas por Muñoz (2016) en la que indica que el liderazgo transformacional posee un nivel de predominancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Acerca del segundo objetivo: Determinar la incidencia del liderazgo efectivo en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año del colegio nacional de imperial en cañete 2019, se corrobora con los resultados de Portocarrero (2018) en la que dentro de sus hallazgos encontrados sobre la dimensión liderazgo efectivo los alumnos consideraron que el trabajo desarrollado por los docentes en el aula es alto(48%)generando una buena disciplina.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis específica 1, el liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019, lo que implica que el 44.9% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional
- Segunda:** Esta investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 2, el liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019, lo que implica que el 34.1% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional
- Tercera:** La presente investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 3, que el liderazgo educativo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019, lo que implica que el 49.2% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional
- Cuarta:** Respecto a la hipótesis general, queda demostrado en general que los tres tipos de liderazgo que representarían un liderazgo docente reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar.

## **VI. Recomendaciones.**

Con respecto a las conclusiones de la investigación es pertinente realizar las presentes recomendaciones:

- Primero:** Respecto al liderazgo docente se sugiere que, siendo el liderazgo parte esencial y que incide en el comportamiento y disciplina del estudiante en el aula y que esto conlleva a un proceso educativo satisfactorio para ellos; que demuestren y mantengan un liderazgo con sus estudiantes con la finalidad de optimizar la calidad educativa.
- Segundo:** Que los docentes establezcan diversas estrategias acerca del comportamiento de los estudiantes con tal de crear prácticas y actitudes propiciando el trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer el clima institucional del centro educativo.
- Tercero:** Se recomienda a la plana docente de la institución educativa incidir en enseñanza y manejo de competencias acerca de la solución de conflictos entre los estudiantes, de esta manera serán ellos capaces de solucionar diversas situaciones adversas que se presenten.
- Cuarto:** Recomendar a la directora de la institución educativa incidir en el trabajo conjunto de toda la plana docente e implementar diversas capacitaciones, talleres o actividades de esparcimiento con tal de propiciar un ambiente de respeto de tolerancia y solidaridad ya que esto fortalecerá la disciplina escolar.
- Quinto:** Respecto a la disciplina escolar se sugiere que, mediante el liderazgo que establezca el docente en su aula, mantenga una acertada comunicación con los padres de los estudiantes que muestran problemas de conducta en la institución educativa.

## VII. Referencias

- Aguilar, R., y Alayo, C. (2018). *Liderazgo docente y desempeño laboral de los docentes de la I. E. "San Juan" de la ciudad de Trujillo, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Agustin, G. (2014). *Liderazgo Docente y Disciplina en el Aula. Estudio realizado en establecimientos públicos del distrito No. 09-0102 de Quetzaltenango*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landivar de Quetzaltenango, México.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela: *Psicoperspectivas*, 127-110. Recuperado de [www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/](http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/)
- Agüera, E. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. México: Benemérita Universidad de Puebla.
- Bass, B.M., & Bass, R. (2009). *Manual de Liderazgo: Teoría, investigaciones y Aplicaciones gerenciales*. New York: Free Press.
- Barber, M., y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago de Chile: San Marino.
- Bracho O. y Garcia J. (2013). *Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional*. Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. Universidad de la Rioja. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451074>.
- Brigido, F. (2012). *La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana*. (Tesis de Maestría): Universidad experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.

- Bass B. & Avolio, B. (2006). *Manual for the multifactor leadership questionnaire*. Consulting Psychologist Press. Palo Alto-California. Estados Unidos.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2a ed.). Naucalpan, México: Pearson Educación.
- Blanchard, K. (2007). *Liderazgo al más alto nivel*. Colombia: Norma.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Educación y entrenamiento de las habilidades sociales (6a edición)* Madrid.
- Castro, A. (2007). *Teoría y evaluación del liderazgo*. (1a ed.). Buenos aires, Argentina: Paidós.
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico. Liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela, una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría general de la administración*. México: McGraw Hill. Interamericana.
- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Díaz, P. (2012). *Fundamentos de la disciplina escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aguilar.
- Farías, S. (2014). *La influencia del liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar*. Chile: Universidad de la Frontera Facultad de Educación y Humanidades.
- Fernández, A., Gómez, C., Lago, M. y Vidal, R. (2015). *Organización y gestión: Convivencia y disciplina en los centros docentes*. Estados Unidos: Lulú press.



- Fernández, S. (2011). *Regresión Logística*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Recuperado de: <http://www.estadistica.net/ECONOMETRIA/CUALITATIVAS/LOGISTICA/regression-logistica.pdf>
- Filella, G., Ros-Morente, A., Oriol, X. & March-Llanes, J. (2018). The Assertive Resolution of Conflicts in School With a Gamified Emotion Education Program. *Front. Psychol.* 9, 23-53. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02353
- Fiedler, F. E. (1978). *The process contingency model and the dynamics of the leadership process*. In Berkowitz (Ed), *Advances in experimental social psychology*. New York: Academic Press.
- Fiedler, F. & García, J. (1987). *New approaches to leadership: Cognitive resources and organizational performance*. New York: Wiley.
- Fischman, D. (2000). *El espejo del líder*. Lima: El Comercio, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Fishman, D. (2005). *El líder Transformador I*. Lima: Orbis Ventures, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Fishman, D. (2005). *El líder transformador II*. Lima: orbis ventures, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Fullan, M. (2002). *Líder en una cultura de cambio y organización*. Barcelona: Octaedro.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar: Guía docente*. España: Universidad de Murcia.
- Gil, Buxarraís, Muñoz, Reyero. (2013). *El liderazgo educativo en el contexto del aula*. Santander: Universidad de Cantabria
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.

- Gonzalez, O., Gonzalez, O., Rios, G. y Leon, J. (2013). Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario. *Telos*, 15(3), 355-371 Universidad privada Dr. Rafael Bellosó Chacín Maracaibo, Venezuela
- Helterbran, V. (2010). The teacher leadership: overcoming “I am just a teacher” Syndrome. *Education*, 131(2), Recuperado de <https://www.questia.com/library/journal/1G1-251534611/teacher-leadership-overcoming-i-am-just-a-teacher>.
- Henderson, M. y Barrón, B. (1995). Leadership challenges for classroom teachers. *Education*, 116(1), Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/3f6e610764b213ee0e4c382465c3b9e9/1?pq-origsite=gscholar>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- House, R. J. (1977). A 1976 theory of charismatic leadership. En J. G. Hunt & L. L. Larson (eds.), *Leadership. The cutting edge*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Hutchinson, C. (2005). The Teacher as Leader: Transformational Leadership and the professional Teacher or Teacher-Librarian. *School Libraries in Canada*. Recuperado de <http://connection.ebscohost.com/c/articles/16746531/teacher-as-leader-transformational-leadership-professional-teacher-teacher-librarian>
- Kerr, S., Jermier, J. (1978). Substitutes for leadership: Their meaning and measurement. *Organizational Behavior and Human Performance*, 22, 375-403.
- Kivak, R. (2019). Teacher leadership. *Salem Press Encyclopedia*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ers&AN=121772930&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Kurtz, S. (2009). Teacher Leadership. *Leadership*, 39(1), 12-14. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=ae72c2c7-fd21-4d55-9b4b-07fde9ca0e99%40sessionmgr4005&vid=3&hid=4201>.
- Leithwood, K. (2005). *El liderazgo con éxito*. El liderazgo educacional transformador en Mundo de políticas transaccionales., Actas del IV Congreso Internacional sobre dirección de centros Educativos. (pp.233-245). ICE Deusto.
- Leithwood, K., Mascal, B. & Strauss, T. (2009). *Distributed leadership according to the evidence*. EE.UU.: Routledge Press. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/17411432100380010301>.
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2009). *¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo?* En K. Leithwood (Ed.) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación* (pp.17-33). Santiago de Chile: Fundacion Chile.
- Leithwood, K., & Mascal, B. (2008). Collective Leadership Effects on Student Achievement. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 529-561. <http://dx.doi.org/10.1177/0013161X08321221>
- Lozano, B. (2013). *Liderazgo: Enseñanza y Aprendizaje*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Lupano M., Castro A. (2006). Estudios sobre liderazgo. Teorías y evaluación. *psicodebate, psicología, cultura y sociedad* , 6, Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/444/0>
- Mandujano, C. (2014). *Crianza positiva y negativa asociada a la conducta escolar*. Alicante, España: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Marquez, J., Diaz, J. & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: Aportes de las teorías psicológicas. *Artes y Humanidades*, 50(12), 126-148.

- Martinez, N. y Sanz, M. (2001). *Enfrentamiento en Habilidades sociales aplicada a jóvenes tímidos*. Venezuela: Universidad de Oriente.
- Martinez-Otero, V. (2001). *Conflictos escolares y vías de solución: Educación y futuro* (5a ed.). Madrid: Fundamentos.
- Mendoza, I., Ortiz, M. & Parker, H. (2007). Dos décadas de investigación y desarrollo en liderazgo transformacional. *Centro de investigación, Universidad La Salle*, 7(27), 25-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/342/34202702/>
- Mendoza, M. y Ortiz, C. (2006). *El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en La cultura organizacional y eficacia de las empresas*. Bogota: Centro de investigaciones económicas de la universidad Militar Nueva Granada.
- Ministerio de Educación. (25 de Junio de 2019). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/marco_buen_desempeno_directivo.pdf).
- Minedu. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas (2a ed.). Perú: Quad graphics Perú.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad surcolombiana.
- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Reice*, 28(45), 75-86.
- Muijs, D., & Harris, A. (2003). Teacher Leadership-Improvement through Empowerment? An overview of the literature. *Educational Management & Administration*, 31, 437-448. <http://dx.doi.org/10.1177/0263211X030314007>
- Muñoz, N. (2017). *Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en la institución educativa No1140 Aurelio Miro Quesada Sosa, La Molina, 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Nappi, J. (2014). The Teacher Leader: improving schools by building social capital through shared leadership. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 80(4), 29-34. Retrieved from <https://www.questia.com/library/journal/1P3-3399899341/the-teacher-leader-improving-schools-by-building>
- Pereira y Del Prete. (2001). Psicología de habilidades sociales: Terapia y Educación *Evaluar*, 105, Recuperado de file:///C:/Users/Vero/Downloads/609-2099-1-PB.pdf.
- Plaza, F. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Malaga: Aljibe
- Portocarrero, P. (2018). *Liderazgo docente y su relacion con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo – Miguel Checa – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ryan, E. (2019). School Discipline. *Salem Press Encyclopedia*. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ers&AN=89164417&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=3ulw0vVD63wC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&p&f=false>.
- Szeto, E., & Cheng, A. (2017). *Developing Early Career Teachers' Leadership Through Teacher Learning*. *International Studies in Educational Administration* (Commonwealth Council for Educational Administration & Management (CCEAM)), 45(3), 45–64. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=128198211&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Unesco (2012). *Caracterización de la cultura organizacional y el liderazgo pedagógico en las instituciones de América Latina*. Recuperado de <http://www.inf-cr.uclm.es/www/mvillasalero/asignaturasfdcs/asignaturasfdcs/eef/evaluacion05.pdf>.
- Tafur, R. e Izaguirre, M. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación* (1a ed.). Lima-Perú: Gráfica educativa.

- Thieme, C. (2005). *Liderazgo y eficacia en la educación primaria*. El caso de Chile. Tesis Doctoral, Dpto. Economía de la empresa. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de [http://www.tesisenxarxa.net/TESIS\\_UAB/AVAILABLE/TDX-0621106-000957//cptj1de1pdf](http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0621106-000957//cptj1de1pdf).
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, (33), 74-98. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/538/589>.
- Velásquez, L. (2006). *Habilidades directivas y técnicas de Liderazgo*. España: Ideas propias.
- Vroom, V. H. , Yetton, P. W. (1973). *Leadeship and decision making*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
- Yukl, G. & Van Fleet D. (1992). *Handbook of industrial and organizational phychology*. California: Consulting Psychologists Press.
- York-Barr, J., & Duke, K. (2004). What Do We Know about Teacher Leadership? Findings from two Decades of Scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255-316. <http://dx.doi.org/10.3102/00346543074003255>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL, CAÑETE - 2019				
AUTOR: JULIO ALFREDO BERROCAL CHUMBIAUCA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>Variable independiente: Liderazgo docente</b>	
¿Cuál es la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019?.	Determinar la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.	El liderazgo docente incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Liderazgo transformacional	Influencia idealizada Consideración individual Inspiración motivacional Estimulación intelectual
			Liderazgo efectivo	Dirección de futuro Monitoreo Altas expectativas Visión compartida
			Liderazgo educativo	Capacidades profesionales Motivación Condiciones de trabajo Énfasis en el currículo Promoción de los aprendizajes
			<b>Variable dependiente: Disciplina escolar</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿Cuál es la incidencia del liderazgo transformacional en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019?.	Determinar la incidencia del liderazgo transformacional en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.	El liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.	Normas de convivencia	Elaboración de normas de convivencia.
			Desarrollo de habilidades sociales	Escucha activa Participación Empatía
			Solución de conflictos	Resuelve conflictos Toma decisiones
¿Cuál es la incidencia del liderazgo efectivo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019?.	Determinar la incidencia del liderazgo efectivo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.	El liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.		
¿Cuál es la incidencia del liderazgo educativo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019?.	Determinar la incidencia del liderazgo educativo en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.	El liderazgo educativo incide significativamente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial-Cañete 2019.		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental Correlacional-Causal</p> <p><b>METODO:</b> Hipotético-Deductivo</p>	<p><b>POBLACION:</b> 510 estudiantes de la I.E. COLEGIO Nacional de Imperial-Cañete 2019</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilística o dirigida</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 130 estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to año de las secciones a, b y c.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Liderazgo docente</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta Procesamiento de datos</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario Autor: Paola Eusebia Portocarrero Curay</p> <p>Año: 2018 Monitoreo: Octubre-Diciembre 2018 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Directa</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Disciplina escolar</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Procesamiento de datos</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Giovanna Julia Acosta Villar</p> <p>Año: 2017 Monitoreo: Octubre-Diciembre 2017 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Tablas y Figuras</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Regresión Logística</p> <p>Prueba de Vener</p> <p>Prueba de Kolmogorov</p>



## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LA VARIABLE LIDERAZGO DOCENTE

En el siguiente cuestionario se procede a realizar distintas preguntas sobre la labor que realiza el docente en el aula de la I.E. marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el punto más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

1-	Totalmente en desacuerdo
2-	En desacuerdo
3-	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4-	De acuerdo
5-	Totalmente de acuerdo

No	ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>Liderazgo transformacional</b>					
1	El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos					
2	El profesor promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.					
3	El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.					
4	El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.					
5	El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.					
6	El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula					
7	El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos					
8	El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.					
9	El docente del aula es un buen ejemplo como persona					
10	El docente fomenta y logra buenas relaciones interpersonales					
	<b>Liderazgo efectivo</b>					
11	El docente demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus clases.					

12	El docente es imparcial para evaluar el logro de los aprendizajes.					
13	El docente está preparado para desarrollar sus clases.					
14	Se siente satisfecho por la labor que su docente realiza en el aula.					
15	El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.					
16	El docente cumple con el horario de clases.					
17	El docente es responsable y respetuoso con sus alumnos.					
18	El docente utiliza material educativo y ambienta el aula.					
19	El docente amenaza o castiga a los alumnos en el aula.					
20	El docente impone disciplina en el aula					
	<b>Liderazgo educativo</b>					
21	El docente demuestra dominio del curso que enseña.					
22	El docente hace entender fácilmente sus clases.					
23	El docente se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.					
24	El docente propicia que los alumnos pregunten y participen en clase.					
25	El docente realiza siempre la motivación en clase.					
26	El docente prepara y planifica su clase evitando la improvisación.					
27	El docente demuestra dominio del orden y disciplina en clase.					
28	El docente evalúa de una manera justa y adecuada.					
29	El docente usa variedad de estrategias para lograr un buen aprendizaje en el alumno.					
30	El docente usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.					

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR

El propósito de este cuestionario es conocer la disciplina escolar. Por favor leer con atención cada ítem y contesta con la mayor objetividad posible. Los enunciados tienen tres posibilidades de respuesta y se deben elegir y marcar con un (X) la que consideres necesario, recuerda que no existe respuesta buenas o malas.

NO	SI
0	1

### Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y sección: .....Edad: .....

<b>Normas de convivencia</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.		
2. Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.		
3. Las normas nos ayudan a resolver problemas.		
4. El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.		
5. Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.		
6. Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.		
7. Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.		
8. Las normas hay que transmitir las para convivir tranquilo en el colegio.		
9. Las normas ayudan a valorarnos entre todos, respetándonos mutuamente.		
<b>Desarrollo de habilidades sociales</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
10. Escucho con atención cuando me hablan.		
11. Expreso mis deseos y emociones.		
12. Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.		

13. Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.		
14. Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.		
15. Pido disculpas a los demás si hice algo mal.		
16. Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.		
<b>Solución de conflictos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
17. Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.		
18. Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar		
19. Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.		
20. Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.		
21. Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase		
22. Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.		
23. Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.		

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación para la variable liderazgo docente

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y la disciplina escolar que presentan los estudiantes del colegio Nacional de Imperial-cañete 2019

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Liderazgo docente

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
CPPN N° 051627  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 09936465



M. Jénica

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...09936465...

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo transformacional								
1	El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	✓		✓		✓		
2	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
3	El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
4	El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.	✓		✓		✓		
5	El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.	✓		✓		✓		
6	El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula	✓		✓		✓		
7	El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos	✓		✓		✓		
8	El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.	✓		✓		✓		
9	El docente del aula es un buen ejemplo como persona	✓		✓		✓		
10	El docente fomenta y logra buenas relaciones interpersonales	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 : Liderazgo efectivo								
11	El docente demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
12	El docente es imparcial para evaluar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
13	El docente está preparado para desarrollar sus clases.	✓		✓		✓		
14	Se siente satisfecho por la labor que su docente realiza en el aula.	✓		✓		✓		
15	El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.	✓		✓		✓		
16	El docente cumple con el horario de clases.	✓		✓		✓		
17	El docente es responsable y respetuoso con sus alumnos.	✓		✓		✓		
18	El docente utiliza material educativo y ambienta el aula.	✓		✓		✓		
19	El docente amenaza o castiga a los alumnos en el aula.	✓		✓		✓		
20	El docente impone disciplina en el aula	✓		✓		✓		

	DIMENSION 3 : Liderazgo educativo	Si	No	Si	No	Si	No
21	El docente demuestra dominio del curso que enseña.	✓		✓		✓	
22	El docente hace entender fácilmente sus clases.	✓		✓		✓	
23	El docente se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓	
24	El docente propicia que los alumnos pregunten y participen en clase.	✓		✓		✓	
25	El docente realiza siempre la motivación en clase.	✓		✓		✓	
26	El docente prepara y planifica su clase evitando la improvisación.	✓		✓		✓	
27	El docente demuestra dominio del orden y disciplina en clase.	✓		✓		✓	
28	El docente evalúa de una manera justa y adecuada.	✓		✓		✓	
29	El docente usa variedad de estrategias para lograr un buen aprendizaje en el alumno.	✓		✓		✓	
30	El docente usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Sedeama Cuadros, Mildred Lora DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UCV  
UNIVERSIDAD CAYMA  
CAYMA  
Lima 22 de junio del 2019  
Escuela de Postgrado  
Dra. Mildred Lora Cuadros  
CPN N° 2557  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI 09936465

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL-CAÑETE 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el indicador	Relación entre el ítems la opción de respuesta	
LIDERAZGO DOCENTE	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Influencia idealizada	1. El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos						✓	✓	✓	✓	
			2. El profesor promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.						✓	✓	✓	✓	
	Consideración individual		3. El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			4. El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			5. El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.						✓	✓	✓	✓	
	Inspiración motivacional		6. El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula.						✓	✓	✓	✓	
			7. El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos.						✓	✓	✓	✓	
	Estimulación intelectual		8. El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
			9. El docente del aula es un buen ejemplo como persona						✓	✓	✓	✓	







## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación para la variable disciplina escolar

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la disciplina escolar y el liderazgo docente que presentan los estudiantes del colegio Nacional de imperial-cañete 2019

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Disciplina escolar

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
CPPe N° 051627  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNE: 09536465



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09536465

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Normas de convivencia</b>							
1	Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.	✓		✓		✓		
3	Las normas nos ayudan a resolver problemas.	✓		✓		✓		
4	El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.	✓		✓		✓		
5	Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.	✓		✓		✓		
6	Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.	✓		✓		✓		
7	Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Las normas hay que transmitirías para convivir tranquilo en el colegio.	✓		✓		✓		
9	Las normas ayudan a valoramos entre todos, respetándonos mutuamente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 : Desarrollo de habilidades sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escucho con atención cuando me hablan.	✓		✓		✓		
11	Expreso mis deseos y emociones.	✓		✓		✓		
12	Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
13	Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
14	Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.	✓		✓		✓		
15	Pido disculpas a los demás si hice algo mal.	✓		✓		✓		
16	Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 : Solución de conflictos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.	✓		✓		✓		
18	Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar	✓		✓		✓		

19	Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]      No aplicable [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pedro Cuadros Villalón Sencio DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

Lima 26 de junio del 2019

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UCV  
 ESCUELA NACIONAL  
 POSTGRADO  
 Dña. Milid Sencio Cuadros  
 CPN N° 031827  
 "ATENCIÓN A LA ESCUELA DE POSTGRADO"  
 DNI 198364

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : INCIDENCIA DEL LIBERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL-CAÑETE 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NO	SI	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
DISCIPLINA ESCOLAR	NORMAS DE CONVIVENCIA	ELABORACION DE NORMAS DE CONVIVENCIA	1. Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.			✓	✓	✓	✓	
			2. Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.			✓	✓	✓	✓	
			3. Las normas nos ayudan a resolver problemas.			✓	✓	✓	✓	
			4. El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.			✓	✓	✓	✓	
			5. Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.			✓	✓	✓	✓	
			6. Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.			✓	✓	✓	✓	
			7. Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.			✓	✓	✓	✓	
			8. Las normas hay que transmitirías para convivir tranquilo en el colegio.			✓	✓	✓	✓	
			9. Las normas ayudan a valorarnos entre todos, respetándonos mutuamente.			✓	✓	✓	✓	

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	ESCUCHA ACTIVA	10. Escucho con atención cuando me hablan.					✓	✓	✓	✓	
	PARTICIPACION	11. Expreso mis deseos y emociones.					✓	✓	✓	✓	
		12. Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.					✓	✓	✓	✓	
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	EMPATÍA	13. Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.					✓	✓	✓	✓	
		14. Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.					✓	✓	✓	✓	
		15. Pido disculpas a los demás si hice algo mal.					✓	✓	✓	✓	
		16. Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.					✓	✓	✓	✓	
		17. Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.					✓	✓	✓	✓	
TOMA DECISIONES	RESUELVE CONFLICTOS	18. Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar.					✓	✓	✓	✓	
		19. Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.					✓	✓	✓	✓	
		20. Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.					✓	✓	✓	✓	
		21. Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase.					✓	✓	✓	✓	
		22. Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.					✓	✓	✓	✓	
		23. Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.					✓	✓	✓	✓	

*Handwritten signature*

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**OBJETIVO:**

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Liderazgo docente

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

On Diazonium preparation

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR EDUCACION

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...0674397



**Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont**  
Ing. Industrial CIP 43232  
Lic. en Educación CPPe 0308696815  
Docente de Escuela Universitaria  
Posgrado - UNFV



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Liderazgo transformacional</b>							
1	El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	✓		✓		✓		
2	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
3	El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
4	El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.	✓		✓		✓		
5	El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.	✓		✓		✓		
6	El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula	✓		✓		✓		
7	El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos	✓		✓		✓		
8	El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.	✓		✓		✓		
9	El docente del aula es un buen ejemplo como persona	✓		✓		✓		
10	El docente fomenta y logra buenas relaciones interpersonales	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 : Liderazgo efectivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
12	El docente es imparcial para evaluar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
13	El docente está preparado para desarrollar sus clases.	✓		✓		✓		
14	Se siente satisfecho por la labor que su docente realiza en el aula.	✓		✓		✓		
15	El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.	✓		✓		✓		
16	El docente cumple con el horario de clases.	✓		✓		✓		
17	El docente es responsable y respetuoso con sus alumnos.	✓		✓		✓		
18	El docente utiliza material educativo y ambienta el aula.	✓		✓		✓		
19	El docente amenaza o castiga a los alumnos en el aula.	✓		✓		✓		
20	El docente impone disciplina en el aula	✓		✓		✓		

DIMENSION 3 : Liderazgo educativo		Si	No	Si	No	Si	No
21	El docente demuestra dominio del curso que enseña.	✓		✓		✓	
22	El docente hace entender fácilmente sus clases.	✓		✓		✓	
23	El docente se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓	
24	El docente propicia que los alumnos pregunten y participen en clase.	✓		✓		✓	
25	El docente realiza siempre la motivación en clase.	✓		✓		✓	
26	El docente prepara y planifica su clase evitando la improvisación.	✓		✓		✓	
27	El docente demuestra dominio del orden y disciplina en clase.	✓		✓		✓	
28	El docente evalúa de una manera justa y adecuada.	✓		✓		✓	
29	El docente usa variedad de estrategias para lograr un buen aprendizaje en el alumno.	✓		✓		✓	
30	El docente usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. María Elena Martínez DNI: 036988815

Grado y Especialidad del validador: Dr. C.T.O. E. EDUCACIÓN

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de junio del 2019

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL-CAÑETE 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el indicador	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
LIDERAZGO DOCENTE	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Influencia idealizada	1. El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos						✓	✓	✓	✓	
			2. El profesor promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			3. El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.						✓	✓	✓	✓	
	Consideración individual		4. El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			5. El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.						✓	✓	✓	✓	
			6. El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula.						✓	✓	✓	✓	
	Inspiración motivacional		7. El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos.						✓	✓	✓	✓	
			8. El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
	Estimulación intelectual		9. El docente del aula es un buen ejemplo como persona						✓	✓	✓	✓	

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)  
INVESTIGADOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
SIN-CYT - REGISTRO REGINA 15697





## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación para la variable disciplina escolar

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la disciplina escolar y el liderazgo docente que presentan los estudiantes del colegio Nacional de Imperial-cañete 2019

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Disciplina escolar

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

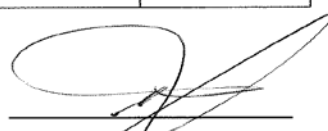
Dr. DIAZ DUMONT JORGE RAFAEL

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EDUCACION

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....08693815



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont  
Ing. Industrial CIP 43232  
Lic. en Educación CPPe 030693815  
Docente de Escuelas Universitarias  
Posgrado - UNFV

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

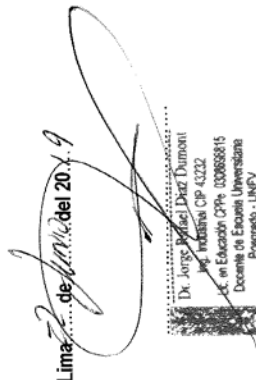
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Normas de convivencia</b>							
1	Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.	✓		✓		✓		
3	Las normas nos ayudan a resolver problemas.	✓		✓		✓		
4	El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.	✓		✓		✓		
5	Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.	✓		✓		✓		
6	Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.	✓		✓		✓		
7	Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Las normas hay que transmitirles para convivir tranquilo en el colegio.	✓		✓		✓		
9	Las normas ayudan a valorarnos entre todos, respetándonos mutuamente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 : Desarrollo de habilidades sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escucho con atención cuando me hablan.	✓		✓		✓		
11	Expreso mis deseos y emociones.	✓		✓		✓		
12	Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
13	Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
14	Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.	✓		✓		✓		
15	Pido disculpas a los demás si hice algo mal.	✓		✓		✓		
16	Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 : Solución de conflictos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.	✓		✓		✓		
18	Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar	✓		✓		✓		

19	Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jorge Humberto Díaz Dumont DNI: 03688815  
 Grado y Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Lima 22 de junio del 2019



Dr. Jorge Humberto Díaz Dumont  
 INIAPI CIP 43232  
 C.E. en Educación CTPa 03688815  
 Docente de Escuela Universitaria  
 Postgrado - UNFV

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL-CAÑETE 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NO	SI	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACIÓN ENTRE EL ITEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
DISCIPLINA ESCOLAR	NORMAS DE CONVIVENCIA	ELABORACION DE NORMAS DE CONVIVENCIA	1. Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.			✓	✓	✓	✓	
			2. Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.			✓	✓	✓	✓	
			3. Las normas nos ayudan a resolver problemas.			✓	✓	✓	✓	
			4. El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.			✓	✓	✓	✓	
			5. Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.			✓	✓	✓	✓	
			6. Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.			✓	✓	✓	✓	
			7. Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.			✓	✓	✓	✓	
			8. Las normas hay que transmitirías para convivir tranquilo en el colegio.			✓	✓	✓	✓	
			9. Las normas ayudan a valoramos entre todos, respetándonos mutuamente.			✓	✓	✓	✓	

  
 Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont (PhD)  
 INVESTIGADOR CIENTIA Y TECNOLOGIA  
 SINAC Y1 - REGISTRO REGINA 15637

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	ESCUCHA ACTIVA	10. Escucho con atención cuando me hablan.							✓	✓	✓	✓	
	PARTICIPACION	11. Expreso mis deseos y emociones.							✓	✓	✓	✓	
		12. Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.							✓	✓	✓	✓	
	EMPATIA	13. Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.							✓	✓	✓	✓	
		14. Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.							✓	✓	✓	✓	
15. Pido disculpas a los demás si hice algo mal.								✓	✓	✓	✓		
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	RESUELVE CONFLICTOS	16. Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.						✓	✓	✓	✓		
		17. Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.						✓	✓	✓	✓		
		18. Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar						✓	✓	✓	✓		
	TOMA DECISIONES	19. Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.							✓	✓	✓	✓	
		20. Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común							✓	✓	✓	✓	
21. Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase								✓	✓	✓	✓		
		22. Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.						✓	✓	✓	✓		
		23. Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.						✓	✓	✓	✓		

  
 Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)  
 INVESTIGADOR CENCIA Y TECNOLOGIA  
 SINACYT - REGISTRO REGINA 15637

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación para la variable liderazgo docente

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y la disciplina escolar que presentan los estudiantes del colegio Nacional de imperial-cañete 2019

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Liderazgo docente

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

  
Mg. Rivera Arellano Gisela  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI.....41134085.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo transformacional		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.		✓		✓		✓		
2	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.		✓		✓		✓		
3	El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.		✓		✓		✓		
4	El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.		✓		✓		✓		
5	El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.		✓		✓		✓		
6	El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula		✓		✓		✓		
7	El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos		✓		✓		✓		
8	El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.		✓		✓		✓		
9	El docente del aula es un buen ejemplo como persona		✓		✓		✓		
10	El docente fomenta y logra buenas relaciones interpersonales		✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 : Liderazgo efectivo		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus clases.		✓		✓		✓		
12	El docente es imparcial para evaluar el logro de los aprendizajes.		✓		✓		✓		
13	El docente está preparado para desarrollar sus clases.		✓		✓		✓		
14	Se siente satisfecho por la labor que su docente realiza en el aula.		✓		✓		✓		
15	El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.		✓		✓		✓		
16	El docente cumple con el horario de clases.		✓		✓		✓		
17	El docente es responsable y respetuoso con sus alumnos.		✓		✓		✓		
18	El docente utiliza material educativo y ambienta el aula.		✓		✓		✓		
19	El docente amenaza o castiga a los alumnos en el aula.		✓		✓		✓		
20	El docente impone disciplina en el aula		✓		✓		✓		

DIMENSION 3 : Liderazgo educativo		Si	No	Si	No	Si	No
21	El docente demuestra dominio del curso que enseña.	✓		✓		✓	
22	El docente hace entender fácilmente sus clases.	✓		✓		✓	
23	El docente se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓	
24	El docente propicia que los alumnos pregunten y participen en clase.	✓		✓		✓	
25	El docente realiza siempre la motivación en clase.	✓		✓		✓	
26	El docente prepara y planifica su clase evitando la improvisación.	✓		✓		✓	
27	El docente demuestra dominio del orden y disciplina en clase.	✓		✓		✓	
28	El docente evalúa de una manera justa y adecuada.	✓		✓		✓	
29	El docente usa variedad de estrategias para lograr un buen aprendizaje en el alumno.	✓		✓		✓	
30	El docente usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [ ]

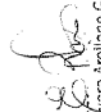
Apellidos y nombres del juez validador: RUILO ARELLANO EDHA GISSER DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lima 19 de 06 del 2019

  
 M<sup>g</sup>. RUILO ARELLANO GISSER  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL-CAÑETE 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el indicador	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
LIDERAZGO DOCENTE	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Influencia idealizada	1. El docente actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos						✓	✓	✓	✓	
			2. El profesor promueve un ambiente de respeto y cordialidad para el trabajo en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			3. El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.						✓	✓	✓	✓	
		Consideración individual	4. El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			5. El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones.						✓	✓	✓	✓	
			6. El docente orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula.						✓	✓	✓	✓	
		Inspiración motivacional	7. El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos.						✓	✓	✓	✓	
			8. El docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
		Estimulación intelectual	9. El docente del aula es un buen ejemplo como persona						✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	

  
 Nereia Alcantara Jasso  
 DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN







## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación para la variable disciplina escolar

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la disciplina escolar y el liderazgo docente que presentan los estudiantes del colegio Nacional de imperial-cañete 2019

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Disciplina escolar

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to año del colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Mg. Rivera Arellano Gissela  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 41154085

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Normas de convivencia</b>							
1	Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.	✓		✓		✓		
3	Las normas nos ayudan a resolver problemas.	✓		✓		✓		
4	El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.	✓		✓		✓		
5	Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.	✓		✓		✓		
6	Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.	✓		✓		✓		
7	Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Las normas hay que transmitir las para convivir tranquilo en el colegio.	✓		✓		✓		
9	Las normas ayudan a valorarnos entre todos, respetándonos mutuamente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 : Desarrollo de habilidades sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escucho con atención cuando me hablan.	✓		✓		✓		
11	Expreso mis deseos y emociones.	✓		✓		✓		
12	Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
13	Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
14	Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.	✓		✓		✓		
15	Pido disculpas a los demás si hice algo mal.	✓		✓		✓		
16	Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 : Solución de conflictos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.	✓		✓		✓		
18	Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar	✓		✓		✓		

19	Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.	✓	✓	✓	✓
20	Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.	✓	✓	✓	✓
21	Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase.	✓	✓	✓	✓
22	Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.	✓	✓	✓	✓
23	Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]    No aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: RIQUEN ARRIAGA EDITH GUSSELA    DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Lima 19 de 06 del 2019

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

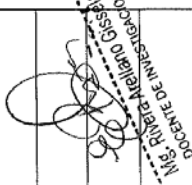
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL-CARTE 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NO	SI	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
DISCIPLINA ESCOLAR	NORMAS DE CONVIVENCIA	ELABORACION DE NORMAS DE CONVIVENCIA	1. Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.			✓	✓	✓	✓	 Mg. RIVERA ALFARO GOSSEL B. DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
			2. Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.			✓	✓	✓	✓	
			3. Las normas nos ayudan a resolver problemas.			✓	✓	✓	✓	
			4. El cumplimiento de normas nos permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.			✓	✓	✓	✓	
			5. Las normas de aula las revisamos durante su cumplimiento.			✓	✓	✓	✓	
			6. Las normas contribuyen a nuestra permanencia dentro del colegio.			✓	✓	✓	✓	
			7. Las normas contribuyen a formarnos como personas de bien en la sociedad.			✓	✓	✓	✓	
			8. Las normas hay que transmitirles para convivir tranquilo en el colegio.			✓	✓	✓	✓	
			9. Las normas ayudan a valorarnos entre todos, respetándonos mutuamente.			✓	✓	✓	✓	

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	ESCUCHA ACTIVA	10. Escucho con atención cuando me hablan.					✓	✓	✓	
			11. Expreso mis deseos y emociones.					✓	✓	✓	
EMPATÍA	PARTICIPACION		12. Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.					✓	✓	✓	
			13. Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.					✓	✓	✓	
			14. Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.					✓	✓	✓	
			15. Pido disculpas a los demás si hice algo mal.					✓	✓	✓	
			16. Me pongo en la situación de cualquier compañero de clase.					✓	✓	✓	
RESUELVE CONFLICTOS			17. Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.					✓	✓	✓	
			18. Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar.					✓	✓	✓	
			19. Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.					✓	✓	✓	
TOMA DECISIONES			20. Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.					✓	✓	✓	
			21. Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase.					✓	✓	✓	
			22. Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.					✓	✓	✓	
			23. Considero que estudiar es la única forma de superarse en la vida.					✓	✓	✓	

# ANEXO 4

## BASE DE DATOS

N°	OR	Liderazgo docente																															
		Liderazgo ransformacional										Liderazgo efectivo										Liderazgo educativo											
1	1	4	4	4	2	2	5	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	2	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3		
2	2	5	5	3	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	
3	3	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
4	4	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	5	
5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	
6	6	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5
7	7	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	4	
8	8	2	1	2	2	2	2	4	4	3	5	3	5	4	5	4	2	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
9	9	3	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	3	4	4	4	5	5	2	1	3	2	2	4	5	4	5	5	3	4	3	3	
10	10	4	4	5	2	2	5	4	5	4	2	5	3	5	5	5	2	2	4	1	3	4	4	4	1	5	3	4	3	4	5	5	
11	11	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	4	4	4	5	5	5	3	5	
12	12	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	3	
13	13	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	
14	14	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	
15	15	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	
16	16	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	
17	17	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	3	
18	18	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	5	
19	19	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	
20	20	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	
21	21	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	
22	22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
23	23	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	
24	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	25	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	26	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
27	27	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	
28	28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	
29	29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	30	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
31	31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	
32	32	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	3	
33	33	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	5	
34	34	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	
35	35	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	
36	36	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	
37	37	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	39	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
40	40	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	41	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
42	42	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	43	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
44	44	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	2	4	4	4	5	5	3	3
45	45	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	5	
46	46	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	
47	47	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	
48	48	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	
49	49	5	3	1	3	4	5	3	3	2	2	2	5	4	4	3	5	5	2	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	
50	50	4	5	3	4	1	2	5	1	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
51	51	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	
52	52	1	2	4	5	4	2	1	2	4	5	4	1	4	1	2	5	4	1</														

63	8	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	
64	9	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
65	10	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4		
66	11	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5		
67	12	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4		
68	13	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
69	14	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
70	15	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
71	16	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	
72	17	4	2	4	2	4	2	4	5	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	2	5	5	2	5	4
73	18	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	
74	19	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	
75	20	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
76	21	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	2	
77	22	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
78	23	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
79	24	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
80	25	4	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	
81	26	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
82	27	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
83	28	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	
84	29	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
85	30	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
86	31	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
87	32	1	2	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
88	33	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	5	4	5	2	
89	34	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
90	35	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
91	36	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
92	37	2	2	2	4	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	
93	38	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	
94	39	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	2	4	4	5	5	3	
95	40	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
96	41	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
97	42	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
98	43	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
99	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	5	
100	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
101	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
102	4	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
103	5	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
104	6	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
105	7	2	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
106	8	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
107	9	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
108	10	2	5	5	4	5	4	5	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
109	11	2	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	
110	12	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
111	13	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
112	14	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
113	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	
114	16	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
115	17	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
116	18	4	4	2	4	5	1	4	1	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	2	2	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	
117	19	2	4	4	4	5	1	4	5	2	4	5	2	4	4	5	4	5	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	
118	20	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	
119	21	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5
120	22	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
121	23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
122	24	1	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
123	25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
124	26	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
125																																

N°	Disciplina escolar																						
	Normas de convivencia									Desarrollo de habilidades sociales								Solución de conflictos					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
7	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
9	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
21	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
23	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
35	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
36	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
48	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
49	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
52	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
57	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
58	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
59	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
60	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
61	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
63	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
64	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
65	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
66	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0



67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
68	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
69	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
70	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
71	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
73	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
74	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
75	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
77	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
78	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
79	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
80	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
83	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
85	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
86	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
89	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
90	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
91	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
93	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
94	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
95	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
96	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
101	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
102	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
103	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
104	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
105	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
106	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
107	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
109	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
110	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
111	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
115	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
117	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
119	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
120	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
122	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
125	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
127	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
128	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
130	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

N°	Liderazgo docente PILOTO																														
	Liderazgo ransformacional										Liderazgo efectivo										Liderazgo educativo										
1	1	1	4	2	4	5	2	1	4	4	2	2	4	5	4	4	4	2	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3
2	5	4	3	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4
3	2	4	4	3	5	3	5	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	5	5
4	4	2	3	2	1	2	3	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
5	5	4	5	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	
6	5	4	2	5	1	5	2	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
7	5	2	4	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	
8	2	1	2	2	2	2	4	4	3	5	3	5	4	5	4	2	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
9	3	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	3	4	4	4	5	5	2	1	3	2	2	4	5	4	5	5	3	4	3	
10	4	4	5	2	2	5	4	5	4	2	5	3	5	5	5	2	2	4	1	3	4	4	4	1	5	3	4	3	4	5	
11	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
12	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
13	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	
14	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
15	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	
16	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	
17	4	3	4	4	5	5	4	2	5	1	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	
18	2	3	3	2	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	5	
19	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	
20	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	
21	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
23	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
26	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	
27	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	
28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	

	Disciplina escolar PILOTO																						
	Normas de convivencia									Desarrollo de habilidades sociales								Solución de conflictos					
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
7	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
9	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
21	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
23	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 18 de junio de 2019

Carta P.798 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
MARÍA SOLEDAD CHOQUEVILCA CUNO  
I.E. COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL, CNI  
Atención:  
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante JULIO ALFREDO BERROCAL CHUMBIAUCA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JULIO ALFREDO BERROCAL CHUMBIAUCA identificado(a) con DNI N.º 42169440 y código de matrícula N.º 7001192073; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

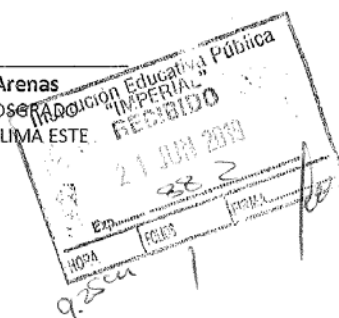
INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL, CAÑETE-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

*Autorgo la autorización por ser parte de la investigación*  
*Dr. Raúl Delgado Arenas*  
Dr. Raúl Delgado Arenas  
Jefe de Unidad de Posgrado  
Campus Lima Este

Dr. Raúl Delgado Arenas  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

#### PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca, egresado del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 42169440, con el artículo titulado: **“Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019.”**

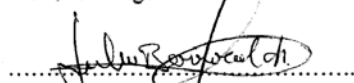
Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.

El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.

- 2) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 3) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 4) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 03 de agosto de 2019



Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca

DNI N°. 42169440

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Ledesma Cuadros Mildred Jénica, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Imperial, Cañete-2019", del (de la) estudiante Berrocal Chumbiauca Julio Alfredo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, San Juan de Lurigancho 03 de Agosto del 2019



Firma

Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: ... 09936465...

			
Elabora:  Dirección de Investigación	Revisó:	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome

ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1176608921&s=3&u=1049816762&lang=es

Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Naci... - /0 < > ?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en  
estudiantes de secundaria del colegio Nacional de  
Imperial, Cañete - 2019**

EL SIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación

AUTOR:  
Dr. Julio Alfredo Democal Chumbiaca  
(ORCID: 0000-0002-4615-8382)

ASESORA:  
Dra. Mildred Jéner Lozano Cuadros  
(ORCID: 0000-0001-6266-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y Calidad Educativa

Lugar: Perú

**Resumen de coincidencias** X


**21 %**

< >  
Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	8 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	7 %	>
	Fuente de Internet		
3	clubensayos.com	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
5	www.pensamientopen...	<1 %	>
	Fuente de Internet		
6	Entregado a Pontificia ...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
CAMPUS LIMA ESTE  
POSGRADO

*[Firma]*

7:39  
21/09/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: BERROCAL CHUMBIAUCA  
JULIO ALFREDO

INFORME TÍTULADO: "INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE IMPERIAL, CAÑETE-2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD CON NOTA 17



  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : FOB-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Berrocal Chumbiauca Julio Alfredo, identificado con DNI N° 42169440, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio nacional de Imperial, Cañete-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: .....42169440.....

FECHA: 11 de Septiembre del 2019

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **1. TÍTULO**

Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019.

### **2. AUTOR**

Br. Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca

[Julioalfreaboutlook.com](mailto:Julioalfreaboutlook.com)

Estudiante del programa de la Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

### **3. RESUMEN**

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo general de Determinar la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según del los estudiantes del 4to y 5to año en el colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019.

Para ejecutar este objetivo se ha empleado el método hipotético – deductivo. Con un tipo de estudio básica de enfoque cuantitativo de nivel correlacional y de diseño no experimental correlacional – causal. La muestra fue de tipo no probabilística y estuvo constituida por 130 estudiantes (varones) distribuidos en 6 secciones del 4to y 5to año de nivel secundario. Los instrumentos utilizados para evaluar el liderazgo docente y la disciplina escolar fueron los cuestionarios de Portocarrero (2018) y Acosta (2017) respectivamente. Ambos cuestionarios fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de cronbach para los cuestionarios de liderazgo docente con resultados superior a 0.90, indicando que el grado de confiabilidad es muy buena y coeficiente de Kuder-Richardson KR-20 para los cuestionarios de disciplina escolar con resultado de 0.70 indicando que el grado de confiabilidad del instrumento es respetable.

Luego de obtenido los datos estos se procesaron mediante estadísticas no paramétricas, así como también los resultados que se organizaron mediante tablas y gráficos

con tal de describir sus niveles de acuerdo a sus porcentajes y frecuencias de las variables y de sus dimensiones. Las hipótesis se comprobaron aplicando las pruebas shapiro de regresión logística. Se llegó a la conclusión que: Se demuestra en general que el liderazgo docente, en sus tres dimensiones de transformacional con un 42%, educativo con un 33% y efectivo con un 25% reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del 4to y 5to año en la institución educativa colegio Nacional de imperial, Cañete – 2019.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Liderazgo, disciplina, incidencia, escolar.

#### **5. ABSTRACT**

This work of investigation was made with the general aim to determinate the incidence of the teacher's leadership in the school discipline according to the students of the 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade in the National School of Imperial Cañete – 2019.

In order to achieve this aim has been used the hypothetical – deductive. With a type of applied study of quantitative approach of correlational level and non-experimental correlational - causal design. The sample was non-probabilistic and was made up of 130 students (boys) distributed in 6 sections of the 4th and 5th year of secondary level. The instruments used to assess teacher's leadership and school discipline were the questionnaires of Portocarrero (2018) and Acosta (2017) respectively. Both questionnaires were validated and submitted to the Crombach Alpha reliability test for teacher's leadership questionnaires with results higher than 0.90, indicating that the degree of reliability is very good and Kuder-Richardson coefficient for school discipline questionnaires with results of 0.70 indicating that the degree of reliability of the instrument is respectable.

After obtaining the data, these were processed using non-parametric statistics, as well as the results that were organized using tables and graphs in order to describe their levels according to their percentages and frequencies of the variables and their dimensions. The hypotheses were tested by applying the Shapiro logistic regression tests. It was concluded that: It is shown in general that the teaching leadership, in its three dimensions of transformational with 42%, educational with 33% and effective with 25% reflect an impact on school discipline in secondary school students 4th and 5th year in the National School of Imperial, Cañete - 2019.

**6. KEY WORDS:** Leadership, discipline, incidence, school

## **7. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial y en la actualidad se plantean cambios, desafíos y sobre todo dificultades para la sociedad en su conjunto, más aun para las instituciones educativas y los docentes en la que estudiantes han rebasado conductas y comportamientos inadecuados dentro y fuera de las instituciones educativas, en este sentido se hace imprescindible y necesario ser docentes líderes transformadores de una nueva generación, basada en una educación de calidad, de acuerdo con esto, es palpable en el mundo entero una crisis de valores, por lo tanto una necesidad de docentes que asuman este rol protagónico de liderazgo de manera voluntaria Nappi (2014). Líderes no solamente en el ámbito educativo, se requiere de docentes íntegros, así entonces podemos decir que el docente líder se plantea no solo como desarrollador de aprendizajes, sino más bien como desarrollador de personas con valores.

## **8. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental porque no se manipularan las variables, es decir se refieren a estudios en la cual no se variará de ninguna forma intencional las variables independientes para poder apreciar su consecuencia o efecto sobre otras variables Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

La investigación no experimental está basado en observar situaciones que ya ocurrieron Y en la que no se podrá manipular ni influenciar la variables (Hernández et al, 2014). Así el presente trabajo de tesis se desarrollará con un diseño transeccional correlacional-causal, al respecto Hernández et al, (2014) refiere que este diseño describe la relación entre dos o más variables, en algunos casos solo correlacionalmente y otras en su relación de causa-efecto. En tal sentido los diseños que son correlacionales-causales o bien establecen solamente relaciones entre las variables y no especificar la dirección de causalidad o en todo caso intentar analizar relaciones causales.

Por consiguiente para la presente investigación se ha visto por conveniente desarrollar y pretender analizar las relaciones causales entre las variables liderazgo docente y disciplina escolar en el colegio Nacional de Imperial-Cañete 2019.

## 9. RESULTADOS

En primer lugar debemos detallar que para el presente artículo científico se vió por conveniente utilizar como instrumentos para la recolección de datos los cuestionarios que a continuación se indica su confiabilidad.

Tabla 1

*Confiabilidad cuestionario de liderazgo docente*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	30

*Nota: Elaboración Propia (2019)*

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo así el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 se indicaría entonces que el grado de confiabilidad del instrumento para la variable de liderazgo docente es muy buena.

Tabla 2

*Confiabilidad cuestionario de disciplina escolar*

Estadísticos de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
,767	23

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Kuder-Richardson KR 20 superior a 0.70 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento para la variable disciplina escolar es respetable.

### Descripción Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 3

#### *Pruebas de normalidad*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Liderazgo docente	Disciplina escolar
N		130	130
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	109,38	16,35
	Desviación típica	20,570	4,623
Diferencias más extremas	Absoluta	,165	,132
	Positiva	,108	,100
	Negativa	-,165	-,132
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,880	1,502
Sig. asintót. (bilateral)		,002	,022

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

La prueba de normalidad de las variables, presentas valores de  $p=0.002, 0.022 < 0.05$  (Kolmogorov-Smirnov  $n \geq 30$ ). Luego, Siendo en todos los casos, el valor  $p < \alpha$  cuando  $\alpha = 0.05$ .

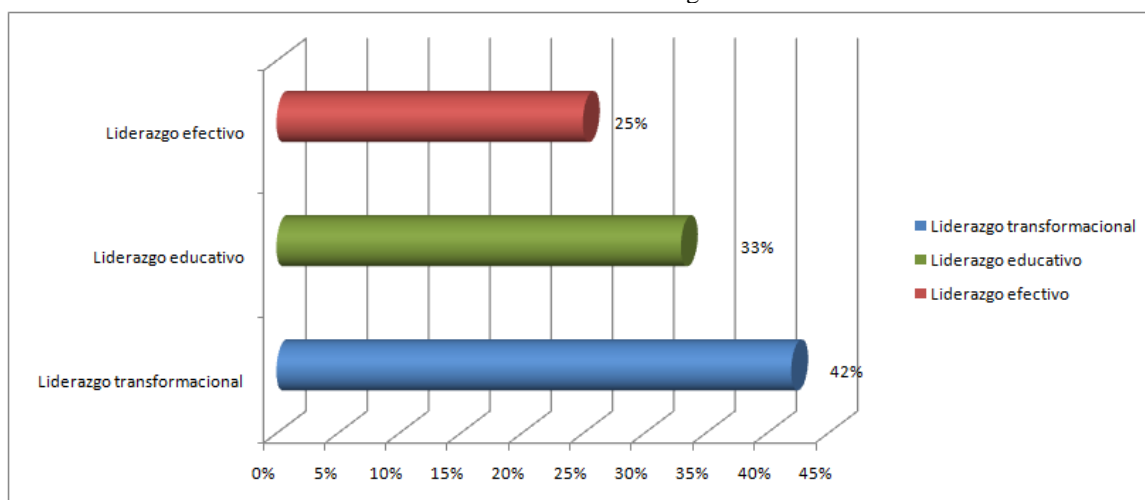
Ante las evidencias que han sido presentadas se rechaza la  $H_0$  y se concluye que los datos de las variables no resultan de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadísticos no paramétricos.

Tabla 4

*Distribución del liderazgo docente según del los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete – 2019.*

Liderazgo docente	Población	%
Liderazgo transformacional	55	42%
Liderazgo educativo	43	33%
Liderazgo efectivo	32	25%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Cuestionario de Liderazgo Docente



*Figura 1.*Diagrama de barras de la distribución del liderazgo docente.

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; el estilo de liderazgo más representativo en los docentes es el transformacional con un 42%, seguido del educativo con un 33% y siendo el menos representativo es el efectivo con un 25%.

Tabla 5

*Liderazgo transformacional en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019.*

		Disciplina escolar			Total
		Baja	Media	Alta	
Liderazgo transformacional	Baja prevalencia	5 9,1%	0 0,0%	0 0,0%	5 9,1%
	Mediana prevalencia	0 0,0%	17 30,9%	4 7,3%	21 38,2%
	Alta prevalencia	0 0,0%	6 10,9%	23 41,8%	29 52,7%
	Total	5 9,1%	23 41,8%	27 49,1%	55 100,0%

*Nota:* Cuestionario de Liderazgo docente y disciplina escolar

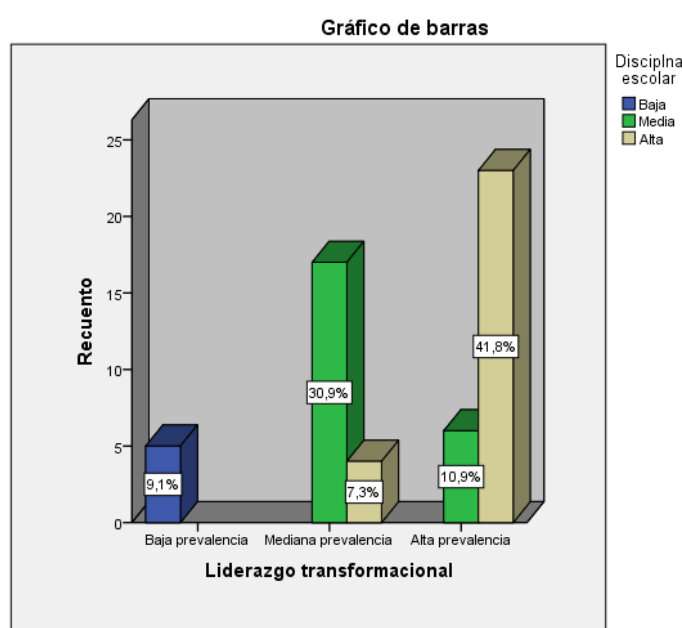


Figura 2. Diagrama de barras agrupadas del liderazgo transformacional y la disciplina escolar

#### Interpretación:

Como se observa en la presente tabla y figura; el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 9.1% de los estudiantes, percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.9% de los estudiante percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 41.8% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.



## 10. DISCUSIÓN

De los hallazgos que se han encontrado y del análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 1, como **p-value\*= 0.000 < 0.05 de la prueba omnibus**, se rechazó H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluyó que el liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019; ello implica que el 44.9% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional, lo que descriptivamente se refleja en que el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de baja prevalencia, el 9.1% de los estudiante percibe una disciplina escolar baja, por otra parte, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.9% de los estudiante percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 41.8% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta.

Por otro lado de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, Siendo que se ha demostrado que el liderazgo docente en sus estilos de: transformacional, efectivo y educativo inciden en la disciplina escolar; se puede decir que en general que el liderazgo docente incide significativamente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en Colegio nacional de Imperial, Cañete - 2019; ello coincide con lo planteado por Portocarrero (2018) en su objetivo general ; Establecer la relación entre el liderazgo en los docentes y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de la institución educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa, puesto que afirma que existe una relación significativa entre las variables de liderazgo docente y disciplina escolar, de acuerdo a esto se acepta su hipótesis de la investigación alternativa, manifestando y citando a Goñi (1998) en la que refiere que el docente debe de tener y ejercer disciplina en el aula por ser necesario para el proceso educativo.

## **11. CONCLUSIONES**

La presente investigación demuestra que el liderazgo transformacional incide significativamente en la disciplina escolar según de los estudiantes del 4to y 5 to año en el colegio nacional de Imperial, Cañete 2019, lo que implica que el 44.9% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional.

Además el presente artículo de investigación demuestra que el liderazgo efectivo incide significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes del 4to y 5to año en el colegio nacional de Imperial, Cañete 2019, lo que implica que el 34.1% de la variación de la disciplina escolar es explicado por el liderazgo transformacional

En general queda demostrado que los tres tipos de liderazgo que representarían un liderazgo docente reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar.